

**Az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar
Kari Tanács 2020. május 12-i ülésén meghozott határozatai**

A Kari Tanács a hallgatói épületlátogatási tilalom miatt videokonferencia útján ülésezett.

Határozatok téma:

7/2020. (V.12.) KT. sz. határozat a 2019. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

8/2020. (V.12.) KT. sz. határozat a 2020. évi minőségpolitikai célok meghatározásáról

9/2020. (V.12.) KT. sz. határozat a 2020/21. tanév I. és II. félévében meghirdetendő differenciált alternatív kurzusok jóváhagyásáról

10/2020. (V.12.) KT. sz. határozat a jogász nappali és levelező tagozatos tanterv módosításáról (előfeltétel helyesbítés)

11/2020. (V.12.) KT. sz. határozat a 2020/21. tanévi térítési és szolgáltatási díjak elfogadásáról

Egyes érdemi határozatok, bejelentések és hozzászólások:

A Kari Tanács a 2020. évi kari költségvetésről szóló napirend elhagyásával *(az előterjesztés később készül el)* az előterjesztett napirendi javaslatot 29 igen szavazattal egyhangúlag elfogadta.

1) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 32 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 7/2020. (V.12.) KT. sz. határozatával a 2019. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékelését elfogadta. (1-2. sz. melléklet)

2) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére Fazekas János, Inzelt Éva és Hoffman István hozzászólásával 31 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 8/2020. (V.12.) KT. sz. határozatával a 2020. évi minőségpolitikai célokat elfogadta. (1-2. sz. melléklet)

3) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 31 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 9/2020. (V.12.) KT. sz. határozatával a 2020/21. tanév I. és II. félév differenciált alternatív kurzusait jóváhagyta.

4) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 30 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 10/2020. (V.12.) KT. sz. határozatával a jogász nappali és levelező tagozatos tanterv módosítását (előfeltétel helyesbítés) elfogadta.

5) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 32 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 11/2020. (V.12.) KT. sz. határozatával a 2020/21. tanévi térítési és szolgáltatási díjakat elfogadta. (3. sz. melléklet)

6) Egyebek között Sonnevend Pál dékán

- jelezte, hogy a 2020. évi kari költségvetés elfogadása miatt 2020. május 19-én várhatóan 17.00 órára rendkívüli Kari Tanácsot hív össze;
- ismertette a 2020/21. tanév őszi félévének tanrendi lebonyolítására vonatkozó terveket és az ahhoz kapcsolódó előkészületeket. Az oktatásszervezési kérdésekhez hozzászólott, javaslatot tett Inzelt Éva, Fazekas János, Földi András, Rigó Balázs, Hoffman István, Nagy Marianna, Fazekas Marianna és Varga István;
- örömmel jelentette be, hogy a közelmúltban a ELTE Jessup csapat újabb sikert ért el: ezúttal a felperesi és alperesi írásbeli beadványok kombinált eredménye alapján a mintegy 800 egyetem között a harmadik helyet nyerte el. A csapat tagjai: Boa Patrik (felperes), Farkas Luca (felperes), Koncsik Marcell (alperes) és Varga Kálmán (alperes). A csapat felkészítői Kajtár Gábor adjunktus, Bazánth Barbara doktorandusz hallgató voltak.

Pásztor Csaba HÖK elnök bejelentette, hogy a Hallgatói Önkormányzat rendkívüli távoktatási ösztöndíjpályázatot hirdetett meg.

Budapest, 2020. május 12.

Dr. Sonnevend Pál
dékán
a Kari Tanács elnöke

dr. Kovács Norbert
kari titkár

7/2020. (V.12.) KT. sz. határozat
a 2019. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

1. Az új tanterv tapasztalatainak értékelése (ESG 1.4.)

Minőségpolitikai cél: folyamatosság

Az új tanterv tapasztalatainak értékelése során alapvető cél a tanterv biztosította mozgástér adta lehetőségek között az azonnali visszacsatolás, valamint a teljesítések, elsősorban a vizsgák, évközi teljesítések átláthatóvá tétele a mintatanterv azonos évfolyamán oktatott tárgyak vonatkozásában. Az új tanterv tapasztalatainak értékelése folyamatos

- a Hallgatói Önkormányzat szervezésében végzett kérdőíveken keresztül érkező válaszok értékelésével (félév végi értékelések, évközi lekérdezések),
- egyes tantárgyakhoz kapcsolódó saját kérdőívek értékelésén keresztül, amelyek következtében visszacsatolás történik az egyes tárgyak oktatására, számonkérésére
- a tanszékvezetői értekezlet rendszeresen a vizsgastatisztikákat érintő, az új mintatantervek eredményeinek követésére hangsúlyt fektető ülésein (2019-ben a az őszi félév eredményeinek értékelésére a tanszékvezető értekezlet 2019. március 5-i ülésén, míg a tavaszi félév eredményeinek értékelésére a tanszékvezetői értekezlet 2019. szeptember 10-i ülésén került sor),
- rendszeresen az értékelések útján az első évfolyamon oktatott tárgyak felelősei között,
- a kari vezetés részvételével zajló, időszakos hallgatói fórumokon (jogász nappali tagozat esetében 2019. október 9-én, levelező tagozat esetében 2019. november 8-án, a politikatudomány szak esetében oktatók és hallgatók részvételével zajló fórum 2019 október 4-én és 18-án). Ilyen hallgatói fórumok a vizsgaidőszakok értékelésére a kriminológia szakon rendszeresen, úgynevezett évfolyamgyűlés formájában történnek minden egyes vizsgaidőszakot követően,
- a tanszékek is folyamatosan értékelik és követik az új tanterv bevezetésének eredményeit és mind az oktatásszervezésben, de főként a tananyagok kialakításában a szükséghez képest igyekeznek korrigálni az esetleg fermerülő igényekhez igazodni.

Az egyes tárgyakhoz, kurzusokhoz kötődő értékelésen felül, szakon átívelő curriculum értékelés is zajlik, így a jó példák között említhető, hogy a Politikatudományi Intézet 2019. október 4.-én és 18.-án kétnapos curriculum-fejlesztő workshopot tartott az intézet oktatóinak, demonstrátorainak és diákjainak bevonásával. A cél az volt, hogy áttekintsék és megvitassák az egyes kurzusok tartalmi és módszertani elemeit, kiküszöbölve az esetleges tartalmi átfedéseket és tanulva egymás oktatás-módszertani megoldásaiból. A workshopon téma volt az értékelések, számonkérések eljárásainak összevetése is. Részletesen megvitatták a különböző értékelési módszerek (pl. szóbeli vizsga, írásbeli vizsga, csoportmunka órán, otthoni csoportmunka órai bemutatása, beadandó feladatok, órai egyéni aktivitás értékelése, rendszeres órai pontszerző feladatok stb.) előnyeit és korlátait annak fényében, hogy mi a tantárgy elsődleges célja (tudás átadás, kompetencia fejlesztés, gyakorlati alkalmazások stb.).

2. A mintatantervtől való lemaradás, illetve a lemorzsolódás megelőzése érdekében intézkedésterv meghatározása és végrehajtása (ESG 1.4.)

Minőségpolitikai cél: teljesült és végrehajtása folyamatos

Az EFOP 3.4.3. projekt keretében 2018 tavaszán kezdődött meg az a kutatás, melynek célja az volt, hogy feltárja a Karon működő szakokra nézve a hallgatói lemorzsolódás folyamatát, annak okait, illetve, hogy összegyűjtse az e tekintetben rendelkezésre álló adatokat. Az ezt összefoglaló, részletes adattáblákat is tartalmazó tanulmány 2019 februárjában készült el, azt a Tanszékvezetői Értekezlet 2019. március 5-i ülésén tárgyalta és vitatta részletesen meg. A jelentés hat pontos javaslatot fogalmazott meg a lemorzsolódás csökkentésére, ezen intézkedési javaslatok képezték a továbbiakban a 2019 során, az e pont keretében megtett lépéseket. Az intézkedéstervben meghatározott egyes célkitűzéseket a kari minőségirányítási bizottság 2019. március 13-i ülésén tárgyalta.

A meghatározott célkitűzések a következők:

- A kutatás alapján meghatározni, hogy mely képzések esetében van szükség beavatkozásra;
- Beavatkozási pontok azonosítása – melyik félévben, milyen eszközöket lenne szükséges alkalmazni;
- Mentor program erősítése;
- Tanulás módszertani segítségek, kurzusok feltételeinek megteremtése;
- E-learning módszerek megerősítése a levelező kurzusokon;
- Információs és statisztikai támogató rendszer kialakítása, amely jelzi a hallgató felé, ha lemorzsolódáshoz közeli veszélyzónába kerül, ehhez kapcsolódóan tanácsadó rendszer kialakítása.

Ennek mentén első körben az került meghatározásra, hogy mindenek előtt a levelező képzés az, amelyik azonnali beavatkozást igényel, hiszen ezen a képzésen volt kiugró a lemorzsolódás aránya. Ennek érdekében 2019. november 8-án a kar dékánja az oktatási és tanulmányi ügyekért felelős dékánhelyettes részvételével fórumbeszélgetésre invitálta a jogász levelező tagozat másod- és harmadéves hallgatóit, hogy észrevételeket, felvetéseket hallgasson meg a képzés kapcsán. Ennek eredményeképpen a 2019/20-as tanév második félévének tanrendje az érintett két évfolyam tekintetében, egyelőre kísérleti jelleggel már úgy lett kialakítva, hogy az egyes tantárgyak oktatása nagyobb blokkokba osztva folyik, a tantárgyak felének a félév közepén megtörténik a teljes leadása és ezek esetében lehetőség van jegymegajánlásra zárthelyi dolgozatot írni. Ettől az intézkedéstől a Kar azt várja, hogy arányosabban oszlik majd meg a levelezős hallgatók vizsgaterhe és csökken a lemorzsolódás üteme és mértéke. E képzésen elindult az e-learning tartalmak fejlesztése is, amelyeknek fő célja, hogy pótolja vagy kiegészítse a szemináriumi oktatási formát, illetve gyakorlási felületet biztosítson a levelező hallgatóknak (lsd a 4. pontot).

A Mentorprogram erősítése folyamatos, a program támogatása az EFOP 3.4.3. program kari alprogramjának egyik alapvető célkitűzése. Az érintett időszakban is folyamatosan működött a mentor program, amelynek meghatározó része volt a mentoroktatók, diákmentorok képzése. Az éves mentorelvonulásra (többnapos, koncentrált továbbképzés) 2019. február 15-16 között került sor Leányfalun. A mentorképzés hangsúlyosa ezen felül az újonnan belépő mentorok

képzésére esett és szervezését a Képzési Csoport készítette elő és végezte, időpontja 2019. június 26. volt. A diákmentorok képzésére Városlődön került sor 2019. április 5-7 között, az Orientációs Napokra történő felkészítésre pedig júniusban több alkalommal. A Mentorprogram egyik legjelentősebb eseményének a tanév elején megrendezett Orientációs Napok (2019. szeptember 2-4.) számít, amellyel kezdetét veszi az első évfolyamos hallgatók integrálása.

A tanulástámogató módszerek fejlesztése is folyamatos volt mind a Mentorprogram keretében, mind pedig azon kívüli események workshopok formájában (lásd a 6. pontot)

A fenti intézkedési javaslatok közül az informatikai és statisztikai előre jelző rendszer kialakítása nem történt meg. Ennek azonban anyagi, fejlesztési szükségletei és vonzatai vannak, melyek jelen pillanatban nem adóttak.

3. Kifejezetten a jogászképzésre jellemző oktatási formákhoz igazodó oktatási módszerek azonosítása, a tantermi előadások helyének megtalálása a megváltozott oktatási környezetben (ESG 1.5.)

Minőségpolitikai cél: részben teljesült

Az oktatásmódszertani továbbképzések az EFOP 3.4.3. projekt keretében az érintett időszakban három síkon futottak tovább. Egyrésztől központi hangsúlyt kapott a lemorzsolódási kutatás alapján készült tanulmány fényében a levelező képzés továbbfejlesztése. Ennek keretében átfogó, egy napos képzésre került sor 2019. július 1-én, melyet követően meghatározásra kerültek a továbbfejlesztési irányok és augusztus hónap során megküldésre kerültek a képzők számára. Ennek következtében elsősorban a kifejezetten a levelező tagozatos hallgatók számára készülő e-tananyagok fejlesztése vált prioritássá, másodsorban az interaktív oktatási technikák elsajátítása. Az e-tananyagok készítése folyamatos konzultáció mellett történik a Pszichológiai és Pedagógiai Kar oktatóinak mentori közreműködése és tanácsadása mellett.

A továbbképzés másik iránya konkrét tárgyak oktatási fejlesztéséhez kapcsolható. Így módszertani és tananyagfejlesztésre került sor a Bevezetés a jogi adatbázisok kezelésébe c. tárgy esetében, ahol az első, 2019. június 25-i csoportos, egy napos képzést követően új tantárgyi segédletek kerültek kidolgozásra és új módszerek kerültek meghatározásra, amelyek tesztelése az őszi félévben zajlott. Ennek eredményeképpen 2019. október 22-én újabb, értékelő workshopra került sor.

Harmadrészt utánkövetés folyik a korábbi, az Alkotmányjogi Tanszék oktatói számára tartott oktatásmódszertani képzést követően elsősorban tananyag-fejlesztési céllal. Az ennek keretében tartott személyes konzultációkra (az elektronikus kapcsolattartáson felül) 2019. április 5-én és július 4-én került sor.

Valamennyi workshopon felmerül a tantermi előadások helyének megtalálása, a kifejezetten erre tervezett workshop 2020 tavaszán a koronavírus miatt veszélyhelyzet okán nem kerülhetett megrendezésre.

Ugyanakkor, épp a koronavírushelyzet miatt minden tárgy esetében gyorsabban kellett áttérni az elektronikus tananyagra, és tanulástámogatásra. Ennek következtében az előadások átalakítása szükségképpen hamarabb meg kellett hogy történjen és éppen ez az a terület, ahol a

levelező tagozatos hallgatók nagyon pozitívnak ítélik meg a hangosított előadások és pod castek használatát. A gyakorlat előbb adott visszaigazolást, mint ahogyan erre számítottunk.

4. Elsősorban a jogász levelező tagozatos képzésen a szemináriumok helyettesítése érdekében e-learning feladatsorok, tesztek készítése, fejlesztése (ESG 1.6.)

Minőségpolitikai cél: részben teljesült és folyamatos

A lemorzsolódásról szóló jelentés következtetései és intézkedési javaslatai alapján 2019 nyarán kezdődött meg egyes tárgyak esetében az olyan e-learning anyagok fejlesztése, amelyek elsősorban azt a célt szolgálják, hogy a levelező tagozaton pótolják a szemináriumi típusú oktatási formát, illetve gyakorló felületet biztosítsanak a hallgatóknak a vizsgára való felkészüléshez.

Az elkészült e-learning tartalmak:

Római jog 1-2.

Munkajog 1-2.

Alkotmányjog 3.

Közigazgatási jog 2-3.

Nemzetközi magánjog 2.

Adatvédelem (nappali tagozat, levelező szakirányú továbbképzés)

Jogi adatbázisok kezelése (csak nappali tagozat)

A már elkészült tananyagfejlesztések bemutatására egy továbbképzési workshop keretében került sor 2020. február 13-án a PPK munkatársa vezetésével. A workshopon a már elkészült tananyagfejlesztéseket bemutató kollégákon kívül azok a kollégák is részt vettek, akik ebben a félévben kezdtek bele a fejlesztésekbe. 2020-ra tervezett fejlesztések: Büntetőjog 2-3, Családi jog, Büntetőeljárásjog 1-2., Jog- és állambölcselet, Alkotmányjog 1.

A továbbiakban az egyes tananyagfejlesztésekhez kapcsolódóan egyéni alapú mentorálás keretében zajlik a továbbképzés azzal, hogy az új fejlesztések workshop jellegű bemutatására várhatóan 2020 szeptemberében kerül majd sor.

5. További, a kurzusok tematikájához, oktatási módszertanához igazodó kurzusértékelő kérdőívek kidolgozása és azok kiértékelése (ESG 1.3, ESG 1.9.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

Meghatározó eszközei a tapasztalatok összegyűjtésének az egyes tárgyak jellemzőihez igazodó, nyílt végű kérdéseket tartalmazó hallgatói elégedettségi kérdőívek, melyek Közigazgatási jog 1., 2., 3., Munkajog 1., Alkotmányjog 1., Jogsociológia tárgyakból készültek el. Az OHV értékeléstől eltérő, kifejezetten a tárgy tartalmi vonatkozásaira, sajátos felépítésére, kapcsolódó elsajátítási módokra irányuló kérdéseire adott válaszok nagy támaszt és hasznot nyújthatnak a kurzusok további fejlesztése során. A kérdőívek, mint modellek és jó gyakorlatok megosztásra kerültek és a 2018. évi minőségpolitikai célok megvalósulásáról szóló előterjesztés mellékletét képezték. Ezek alapján és figyelembevételével készülnek új kérdőívek az egyes tantárgyak tekintetében.

A nyílt végű kérdéseket tartalmazó hallgatói értékelések tapasztalatait a Minőségirányítási Bizottság tárgyalta, az egyes tanszékekkel az oktatási dékánhelyettes külön értékelő megbeszélést folytatott. A kifejezetten a jogászképzéshez kapcsolódó oktatásmódszertani képzések esetében az egyes célcsoportoknak szervezett képzéseken részt vesz, azok utánkövetésének tapasztalatait a résztvevőkkel kiértékeli.

A nyílt végű, saját lekérdezések eredményei az érintett tanszékek esetében alaposan feldolgozásra kerültek, eredményei beépültek a tantárgyi tematikába, oktatási módszertanba. Két tárgy esetében, valamint az angol nyelvű üzleti jogi LL.M képzésen jelentős módszertani vagy értékelési, számonkérési változások történtek

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Munkajog 1 | <p>A kérdőíves hallgatói elégedettségi lekérdezés alapján 2019/20-as tanévtől a hagyományos módszerek (kiselőadás, perszimuláció) mellett olyan újítások kerültek a tanmenetbe, amelyek mindenképp előtt az önálló hallgatói megértést, rendszerezést, lényeglátást segítik. Ilyen feladat például ZH kérdéseknek a hallgatók általi összeállítása (a tananyag lényeges elemeinek azonosítása), interjú készítés különféle témákban munkavállalókkal (utasítási jog terjedelme, felmondás indoka, munkaszerződéstől eltérő foglalkoztatás), kisfilmek, filmrészletek közös megnézése, ezt követően pedig a munkajogi problémák elemzése.</p> <p>Ezen felül növekedett az évközi teljesítések beszámíthatósága, a hallgatókat motiválandó egyúttal. A szemináriumon önként vállalt feladatot teljesítő hallgatók a kollokviumon beváltható plusz pontokat kapnak, ez max 25%-ot jelent a vizsgán. A szemináriumvezetők házi feladatot adnak, amelyeket átbeszélnek a hallgatókkal. Növekedett a gyakorlati jelleg, így például több az iratminta áttekintése, átbeszélése órán (szerződés, tájékoztató, felmondás, stb).</p> <p>A tárgy tekintetében végrehajtott változtatások vonatkozásában a Tanszék egy újabb kérdőívvel tesztelte a hallgatói elégedettséget. A második adatfelvételére 2019. november és december között került sor. A felmérésre 65 válasz érkezett be, a válaszadók mindegyike a kérdések 100%-ra válaszolt. A korábbi adatgyűjtéssel való összehasonlíthatóság érdekében kérdőív két kérdés kivételével megegyezett az előző évi felméréssel használttal. Összességében a hallgatók véleménye igen pozitív a tárgy oktatásával, különösen a szemináriumi munkával kapcsolatban. Egyes kérdések esetén javulás érezhető a korábbi adatfelvételhez képest.</p> |
| Alkotmányjog 1 | <p>A 2018/19-es tanév végén végzett hallgatói értékelési lekérdezés az abban az évben első ízben bevezetett „C” típusú, vagyis kizárólag évközi teljesítésen alapuló vizsga tapasztalatait kívánta megtudni a felkészítés hatékonyságának értékelése végett. Az érintett tanévben a „C” típusú vizsga két alkalommal megírandó, elemző kérdéseket tartalmazó zárthelyi dolgozat, valamint két otthon, a hallgató által megoldandó és magadott határidőig leadandó jogeset eredményéből tevődött össze. A tárgyi tudást mérő tesztkérdések teljesítésére a gyakorlatokon került sor. A hallgatói visszajelzések alapján a 2019/20-as tanévben a jogesetmegoldás átkerült a gyakorlatok tematikájába, ahol mind egyéni, mind kiscsoportos formában zajlik oktatói vezetéssel. Értékelése is a gyakorlat keretében történik meg, a gyakorlati jegy ez alapján szerzhető. Az évfolyam zárthelyi dolgozat ugyanakkor kiegészült a tesztkérdésekkel, így az tehát (az elemző kérdésekkel együtt) két elemből áll.</p> |
| Európai és nemzetközi | <p>Az angol nyelvű LL.M képzésen annak indulása (2013) óta rendszeresek a féléves, 1-5 skálán történő értékelések (6 szempont mentén). A kérdőív minden kérdés esetében szöveges kiegészítésre is lehetőséget biztosít. Elsősorban a szöveges</p> |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| üzleti jogi LL.M képzés | visszajelzések alapján növekedtek fokozatosan a 2017/18-as, majd az azt követő tanévekben az egyes tárgyak esetében az évközi teljesítések, tanórán kívüli beadandó feladatok (Competition Law, Free Movement of Goods, Litigation at the European Court of Justice), valamint a nőtt a gyakorlati jellegű megközelítés (meghívott előadók a gyakorlatból, illetve gyakorlati interaktív feladatok órákon). |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Az egyes tanszékek által készített kérdőívek alapján a Minőségirányítási bizottságban megkezdődött a munka annak érdekében, hogy az egyes tanszékspecifikus kérdőívek milyen olyan általános jellegű kérdéseket tartalmazzanak, amelyek nem szerepelnek az OMHV értékelésekben, ugyanakkor hasznos visszajelzésekkel szolgálhatnak a Kar oktatási irányvonalának meghatározásakor (erre vonatkozóan 2019. január 24-i keltezéssel készült előkészítő anyag).

6. Tanulástámogató szolgáltatások és tanulásmódszertani képzések további fejlesztése és rendszeressé tétele (ESG 1.6.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

A 2017/18-as tanévben első ízben került sor tanulásmódszertani tréningek szervezésére elsősorban elsőéves hallgatók számára. Azóta ezeket visszatérően megszervezzük minden tanév őszén, így 2019 októberében is: 2019. október 9-én és október 16-án került sor a félnapos intenzív képzésre, amelyet a kari pszichológus tanulásmódszertani szakemberrel és hallgatók, PhD hallgatók részvételével szervezett.

A Kar maga is szervez az okatóknak konzultációkat a tanításmódszertan fejlesztésre, a nappali doktoranduszoknak kötelező a felsőoktatáspedagógiai kurzus a PPK-n, valamint az okatatók is nagyobb számban vettek részt a különböző, ELTE által szervezett képzéseken.

Emellett a tanulásmódszertani felkészítés a Mentorprogram állandó része is, amelynek során a mentoroktatók rendszeres támogatást nyújtanak az elsőéves hallgatóknak.

7. Kifejezetten a jogászai szakmához kapcsolódó szóbeli kifejező- és érvelési képességek tudatos fejlesztése (ESG 1.3.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

Az Igazságügyi Minisztérium oktatás- és kutatásfejlesztési programja keretben immár negyedik éve zajlik a jogászai hivatáshoz szükséges szóbeli kifejezőkészségek fejlesztését szolgáló oktatásfejlesztési programot, amelynek célja a nemzetközi és hazai perbeszédmondóversenyekre való felkészítés támogatása, ösztönzése. A program – a jelenleg futó programhoz hasonlóan – mindenekelőtt azokat a nemzetközi perbeszédmondó versenyeket érinti, melyeken Karunk hallgatói már évek óta sikerrel vesznek részt és amelyeket komoly, céltudatos oktatói felkészítés előz meg. Ezekben Karunk a 2019-es évben kiemelkedő sikereket tudhatott maga mögött: megnyerte a Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition nemzetközi jogi világversenyt mintegy 600 egyetemet maga mögé utasítva, megnyerte a Telders International Law Moot Court Competition európai szintű nemzetközi jogi perbeszédmondó versenyt, megnyerte a Monroe E. Price Media Law Moot Court Competition regionális fordulóját, kivívva az oxfordi döntőben való indulás jogát, ahol bejutott a legjobb 16 közé. Szintén kimagasló, hatodik helyezést ért el csapatunk az ICC International Commercial Mediation Competition kereskedelmi jogi mediációs versenyen. A Hugo Sinzheimer nemzetközi munkajogi versenyen a magyar csapat és annak ELTE-s tagja a legjobb hat közé jutott. 2019-ben összesen nyolc nemzetközi versenyen képviseltettük magunkat.

A projekt egyúttal lehetőséget adott arra, hogy egyes nemzetközi versenyek budapesti Pre-Moot és Kick-off rendezvényeinek ismét az ELTE adjon otthont.

A perbeszédmondó versenyeken felül szintén a hallgatók szóbeli kifejezőképességét, fellépését és mindenekelőtt előadóképességét fejlesztik az úgynevezett csereszemináriumok. Ilyen csereszemináriumokra kerül rendszeresen sor az Augsburgi Egyetemen, valamint a Zágrábi Egyetemen jogtörténeti témakörökben és Heidelberg, Bologna, Budapest vonatkozásában pénzügyi jogi területen.

A nemzetközi vonatkozású versenyeken, eseményeken túl, az országos, fővárosi, illetve kari perbeszédmondó versenyek támogatása is a projekt részét képezi. Több saját kezdeményezésű versenyt is életre hívtunk: ilyen a Cooperative Work szövetkezeti munkajogi magyar nyelvű országos verseny, valamint a francia nyelvű jogi érvelési verseny.

Ezen felül fontos szerepe van azoknak a kari szintű „háziversenyeknek” is, amelyek nem kifejezetten országos versenyek előválogatóiként működnek, hanem kifejezetten saját hallgatóinknak szólnak, de melyek szintén fejlesztik a szóbeli kifejezőképességeket.

Fontos előrelépés a minőségi cél megvalósulása szempontjából, hogy 2019 szeptemberére az EFOP 3.4.3. projekt keretében és támogatásával elkészült az új, korszerű bírósági mintatárgyaló. A korszerű mintatárgyaló jelentős lépést jelent az innovatív, hallgató-centrikus és gyakorlati megközelítésű oktatás megvalósításában, a hallgatók szóbeli készségeinek fejlesztésében a bírósági eljárások szimulációja útján való tanulás és oktatás meghonosításában.

8. Doktoranduszok külföldi kapcsolatépítésének, ismeretszerzésének támogatása (külföldi konferencia részvétel, tanulmányút, idegen nyelvű publikációk) (ESG 1.5.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

A fenti célok alapvetően az Igazságügyi Minisztérium által a doktori iskolák támogatására biztosított keretből, e projekt részeként valósultak meg. Ennek keretében összesen több hallgató tudott külföldi konferencián, rövid távú (max. kéthetes) külföldi tanulmányúton, illetve külföldi nyári egyetemen részt venni, illetve több nemzetközi hírű professzor egyetemi fogadása vált lehetségessé.

Fontos továbbá, hogy a doktorandusz képzés előszobájának tekintett TDK tevékenységben indul ennek az előkészítése, így pl. a Közigazgatási Jogi TDK három külföldi tudományos kutatómunkán is részt vett, (Bled, Portó, Kolozsvár), ezekből a munkákról intenzív külföldi kapcsolatok és nemzetközi publikációk születtek TDK-sok és PhD-sok közreműködésével. Az Európai Unió Állandó Képviselői meghívására a Nemzetközi Jogi, illetve a Nemzetközi Magánjogi és Európai Gazdasági Jogi Tanszék PhD hallgatói, TDK tag hallgatói több brüsszeli tanulmányúton részt vehettek.

9. A publikációs tevékenység ösztönzése, új jegyzetek, tudományos könyvek, kari kötetek megjelentetése

Minőségpolitikai cél: teljesült

A minőségi könyvkiadás, a tudományos igényű munkák publikálásának támogatása egyszerre teszi lehetővé az érintett kutatási eredmények széles körben történő megismertetését és az egyetemi oktatásban való hasznosítását. A Kar oktatóinak műveiből táplálkozó ELTE Jogi Kari Könyvsorozat kiemelt célja ebben az összefüggésben az is, hogy hosszú távon egységes leképezését nyújtsa a Karon folyó kutatásoknak ("Tudomány" alsorozat), valamint egységes és folyamatosan aktualizált tananyag-portfólióvá váljon a hallgatók és doktoranduszok, de a szakma továbbképzése számára is ("Tankönyvek" és "Jegyzetek" alsorozat). Természetesen oktatóink az ELTE Jogi Kari sorozaton kívül számos más helyen is publikáltak az elmúlt évben. 2019-ben oktatóink összesen 19 könyvnek (15 magyar nyelvű és 4 idegen nyelvű könyvnek) voltak a szerzői. Ezen kívül 62 magyar, valamint 24 idegen nyelvű könyvrészlet, 76 magyar nyelvű és 25 idegen nyelven megjelentetett folyóiratcikk fűződik a nevükhöz. A fentiekén kívül még 5 magyar nyelvű és 2 idegen nyelvű konferenciakiadvány megjelenésében működtek közre a Kar oktatói.

Tudatosan épülnek és bővülnek az ELTE Eötvös Kiadó gondozásában megjelenő Jogi Kari Tudomány, a Jogi Kari Tankönyvek, valamint a Jogi Kari Jegyzetek sorozatok. A Jogi Kari Tudomány sorozat keretében 2019-ben 3 mű jelent meg, aminek a következtében a sorozatban megjelenő könyvek száma 46-ra emelkedett. Az utóbbi időben több elektronikus jegyzet is megjelent az Eötvös Kiadónál olyan területeken, amelyek kisebb létszámú, általában alternatív tárgyakat érintenek és a változó szabályozási környezet miatt előnyösebb az elektronikus, ingyenesen hozzáférhető ELTE Reader formátum vagy jogesetgyűjtemények, példatárak, amelyek esetében szintén hasznos az e-tankönyv forma (2019-ben 2 példatár jelent meg).

2019 nyarán jelent meg az Eötvös Kiadónál az „Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar alapításának 350. évfordulójára emlékező Jubileumi év konferenciasorozat tanulmányai” című kétkötetes mű, mely a Jubileumi év tizenhét konferenciáján tartott 137 előadás szerkesztett, írásos tanulmányait tartalmazza (a kötet tartalomjegyzéke itt olvasható: <https://www.ajk.elte.hu/350/kotet>).

Ami a hallgatói publikációkat illeti, jelentős eredmény, hogy a Kar sikeres OTDK dolgozatai kiadvány formájában meg tudtak jelenni. (<http://www.eltereader.hu/kiadvanyok/nagy-marianna-szerk-valogatott-tanulmanyok-az-elte-allam-es-jogtudomanyi-kar-tudomanyos-diakkoreinek-a-xxxiv-otdk-ra-nevezett-dolgozataibol/>).

**8/2020. (V.12.) KT. sz. határozat
a 2020. évi minőségpolitikai célok meghatározásáról**

1. Az új tanterv tapasztalatainak értékelése, a tantervi felülvizsgálat előkészítése (ESG 1.4.)
2. A jogász levelező képzésen a lemorzsolódás ütemének és mértékének csökkentésére további strukturális, illetve tanulástámogató intézkedések bevezetése (ESG 1.4.)
3. Az e-learning eszközök integrálása a képzési spektrum egészében, e-learning feladatsorok, tesztek készítése, fejlesztése (ESG 1.6.)
4. A távoktatás tapasztalatainak értékelése, hasznosíthatósága a hagyományos oktatási keretek között (ESG 1.6.)
5. További, a kurzusok tematikájához, oktatási módszertanához igazodó kurzusértékelő kérdőívek kidolgozása és azok kiértékelése (ESG 1.3, ESG 1.9.)
6. Tanulástámogató szolgáltatások és tanulásmódszertani képzések további fejlesztése és rendszeressé tétele (ESG 1.6.)
7. Kifejezetten a jogász szakmához kapcsolódó szóbeli kifejező- és érvelési képességek, valamint írásbeli készségek, illetve kutatási módszertan tudatos fejlesztése (ESG 1.3.)
8. A politikatudományi mesterképzés struktúrájának, tematikájának és minőségének fejlesztése (ESG 1.4.)
9. Doktoranduszok külföldi kapcsolatépítésének, ismeretszerzésének támogatása (külföldi konferencia részvétel, tanulmányút, idegen nyelvű publikációk) (ESG 1.5.)
10. A publikációs tevékenység ösztönzése, új jegyzetek, tudományos könyvek, kari kötetek megjelentetése.

Budapest, 2020. május 12.

Dr. Sonnevend Pál s.k.
dékán

**11/2020. (V.12.) KT. sz. határozat
a 2020/21. tanévi térítési és szolgáltatási díjak elfogadásáról**

| A 2020/2021. TANÉVBEN FIZETENDŐ TÉRÍTÉSI ÉS SZOLGÁLTATÁSI DÍJAK (Nftv. 82. § (1) alapján) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| ELTE Állam- és Jogtudományi Kar (ÁJK) | | |
| | Jogcím | Összeg |
| 1. | kredittúllépési díj | 1.000,- Ft/kredit |
| 2. | vendéghallgatás díja | 8.000,- Ft/kredit |
| 3. | jogász díszoklevél | 20.000,- Ft |
| 4. | honosítási díj | 100.000,- Ft |

Budapest, 2020. május 12.

Dr. Sonnevend Pál s.k.
dékán