

**Az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar
Kari Tanács 2022. április 5. napján tartott ülésen meghozott határozatai**

Határozatok téma:

11/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat a Kari Tanács mellett működő bizottságok elnökeinek és tagjainak megválasztásáról

12/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat a záróvizsgáztatásban közreműködő új oktatók (elnök, tagok) jóváhagyásáról

13/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat a 2021. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

14/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat a 2022. évi kari minőségpolitikai célok elfogadásáról

15/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat az Egyetemi Doktori Szabályzat módosításának véleményezéséről

Egyes érdemi határozatok, bejelentések és hozzászólások:

Napirend előtt Nagymihály Levente HÖK elnök bejelentette, hogy a Hallgatói Önkormányzat Küldöttgyűlése a kari tanács új tagjának Horgos Patrick kommunikációs alelnököt választotta meg, a Doktorandusz Önkormányzat képviselőjében Csontos Laura lett a Kari Tanács tagja.

Ezt követően a Kari Tanács az előterjesztett napirendet 30 jelenléti és 2 online igen szavazattal, egyhangúlag elfogadta.

1) A Kari Tanács Sonnevend Pál dékán előterjesztésére Király Miklós hozzászólásával írásbeli titkos szavazással meghozott 11/2022. (IV.05.) KT. sz. határozatával a Kari Tanács mellett működő bizottságok elnökeit és tagjait megválasztotta. (1. sz. melléklet)

Sonnevend Pál dékánként megköszönte az eddig bizottsági feladatokat ellátó kollégák tevékenységét, a megválasztott tagoknak jó munkát kívánt.

2) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 27 jelenléti és 2 online igen szavazattal, egyhangúlag meghozott 12/2022. (IV.05.) KT. sz. határozatával a záróvizsgáztatásban közreműködő új oktatók (elnök, tagok) névsorát jóváhagyta.

3) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére Nagymihály Levente HÖK elnök és Inzelt Éva hozzászólásával 27 jelenléti és 2 online igen szavazattal, egyhangúlag meghozott 13/2022. (IV.05.) KT. sz. határozatával a 2021. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről szóló előterjesztést elfogadta. (2-3. sz. melléklet)

4) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 27 jelenléti és 2 online igen szavazattal, egyhangúlag meghozott 14/2022. (IV.05.) KT. sz. határozatával a 2022. évi minőségpolitikai célokat elfogadta. (2-3. sz. melléklet)

5) A Kari Tanács Sonnevend Pál dékán előterjesztésére Mezey Barna hozzászólásával 27 jelenléti és 2 online igen szavazattal, egyhangúlag meghozott 15/2022. (IV.05.) KT. sz. határozatával az Egyetemi Doktori Szabályzat módosítását támogatta.

6) Egyebek között Sonnevend Pál dékán

- örömmel jelentette be, hogy a 2022. április 1-jén Brüsszelben megrendezett, az Európai Szociális Karta kollektív panaszjelzését modellező angol-francia kétnyelvű perbeszédmondó versenyen Karunk ötödéves hallgatója, Bodó Bálint Imre a legjobb szóbeli előadásért járó Best Oralist díjat szerezte meg. Felkészítő oktatói Hungler Sára adjunktus és Hoffman István egyetemi tanár voltak;
- előzetesen jelezte, hogy az egyetemi szintű stratégiaalkotási folyamathoz illeszkedően a kari vezetés átfogó kari stratégia kidolgozására készül, amelyhez várja majd a Kari Tanács szempontjait, észrevételeit.

Budapest, 2022. április 5.

Dr. Sonnevend Pál
dékán
a Kari Tanács elnöke

dr. Kovács Norbert
kari titkár

11/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat
a Kari Tanács mellett működő bizottságok elnökeinek és tagjainak megválasztásáról

[A testületek mandátuma 2022. április 6-tól a Kari Tanács mandátumának megszűnését követő év március 31. napjáig tart.]

A Kari Tanács mellett szabályzati előírások alapján a következő kari testületek működnek:

1. Kari Habilitációs Bizottság:

Elnök: Király Miklós egyetemi tanár

Tagok: Körösényi András, az MTA doktora, egyetemi tanár, Rozsnyai Krisztina egyetemi tanár, Szabó Máté, az MTA doktora, egyetemi tanár, Szeibert Orsolya egyetemi tanár, Szomora Zsolt egyetemi tanár, Varga István egyetemi tanár

Külsős tagok: Gyulavári Tamás egyetemi tanár (PPKE), Nagy Csongor István egyetemi tanár (SZTE), Sulyok Gábor egyetemi tanár (SZE)

2. Kari Hallgatói Fegyelmi Albizottság:

Elnök: Ambrus István egyetemi docens

Elnökhelyettes: Kecő Gábor adjunktus

Oktató tag: Kapa Mátyás adjunktus

Oktató póttag: Papik Orsolya tanársegéd, Légrádi István tanársegéd

3. Tudományos Diákköri Tanács Elnöksége:

Elnök: Hoffman István egyetemi tanár

Társelnök: Mándi Tibor egyetemi docens

Alelnök: Gárdos-Orosz Fruzsina egyetemi docens

Titkár: Képegy Imre tanársegéd

4. Kari Tanulmányi Bizottság:

Elnök: Somssich Réka egyetemi tanár, dékánhelyettes (hivatalból)

I. Teljes idejű képzések albizottsága (jogász, kriminológus, politológus ügyek)

Tagok: Gosztonyi Gergely adjunktus, Inzelt Éva adjunktus, Láposy Attila tanársegéd, Molnár Hella Katalin adjunktus, Pesti Sándor egyetemi docens

II. Részidős képzések albizottsága (jogász levelező tagozatos, igazságügyi igazgatási BA, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási BA szakos ügyek)

Tagok: Bak Klára tanársegéd, Petrovics Zoltán adjunktus, Siklósi Iván egyetemi docens

5. Kari Kreditáviteli Bizottság:

Elnök: Somssich Réka egyetemi tanár, dékánhelyettes (hivatalból)

Tagok: Gellérné Lukács Éva adjunktus, Holé Katalin adjunktus, Pesti Sándor egyetemi docens, Rigó Balázs adjunktus

A Kari Tanács mellett létrehozott saját kari testületek:

1. Tantervi Bizottság:

Elnök: Somssich Réka egyetemi tanár, dékánhelyettes (hivatalból)

Tagok: Fekete Balázs egyetemi docens, Fuglinszky Ádám egyetemi tanár, Nagy Marianna egyetemi tanár, Somody Bernadette adjunktus

2. Nemzetközi Bizottság:

Elnök: Rozsnyai Krisztina egyetemi tanár, dékánhelyettes (hivatalból)

Tagok: Bihari Zsuzsanna hivatalvezető (hivatalból), Sulyok Katalin adjunktus, Szabó Brigitta irodavezető (hivatalból)

3. Könyvtári és Informatikai Bizottság:

Elnök: Varga István egyetemi tanár (hivatalból)

Tagok: Arató Krisztina egyetemi tanár, Baranyi Bertold tanársegéd, Gárdos Péter adjunktus, Kajtár Gábor egyetemi docens, Szabados Tamás egyetemi docens, Takács Dániel, a Kari Könyvtár vezetője (hivatalból)

4. „Nívódíj” Állandó Bizottság:

Elnök: Földi András egyetemi tanár

Tagok: Bodnár Krisztina (TK JTI), Borsos-Szabó Ágnes ügyvivő szakértő, Geller Balázs egyetemi tanár, Kardos Gábor egyetemi tanár, Tímár Kinga tanársegéd

5. Minőségirányítási Bizottság:

Elnök: Sonnevend Pál egyetemi tanár

Tagok: Báldy Péter igazgatóhelyettes, Boda Zsolt egyetemi tanár, Hungler Sára adjunktus, Nagy Marianna egyetemi tanár, Navratil Szonja adjunktus

6. Speciális Bizottság:

Elnök: Somssich Réka egyetemi tanár, dékánhelyettes (hivatalból)

Tagok: Bencsik András adjunktus, Bihari Zsuzsanna hivatalvezető

7. Etikai Bizottság:

Elnök: Mezey Barna egyetemi tanár

Tagok: Bodnár Eszter egyetemi docens, Körösényi András egyetemi tanár

Póttagok: Arató Krisztina egyetemi tanár, Szeibert Orsolya egyetemi tanár

Budapest, 2022. április 5.

Dr. Sonnevend Pál s.k.
dékán

13/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat
a 2021. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

1. Az 2017-ben bevezetett tanterv tapasztalatainak átfogó értékelése, a tantervi felülvizsgálat előkészítése (ESG 1.4.)

A pandémia miatti állandó változásokra való gyors és hatékony reagálás szükségessége okán ez a feladat a 2022-es évre tolódott.

2. Hallgatói fórumok, kérdőíves visszajelzések eredményeinek beépítése a tantárgyi, tantervi felülvizsgálatokba (ESK 1.4.)

A 2020/21-es tanév teljes második félévét jellemző online oktatás miatt, valamint a 2021/22-es tanév őszi félévében a még szigorú távolságtartási szabályok okán hagyományos hallgatói fórumok megtartására nem volt lehetőség. Tekintettel a távolléti, illetve hibrid oktatás váltakozása és előre nem láthatósága okozta állandó alkalmazkodási kihívásokra, illetve feladatokra, a tantervi felülvizsgálatot érintő fórumokra egyelőre nem került sor. Ugyanakkor a levelező tagozaton bevezetett szinkron-aszinkron váltakozású oktatási forma esetleges továbbvitele kapcsán 2021 februárjában átfogó kérdőíves felmérést végeztünk a levelező tagozatos hallgatók körében a távoktatás tapasztalatairól és egyes ilyen tapasztalatoknak a hagyományos oktatási rendben való hasznosíthatóságáról. A felmérés 619 főnek került kiküldésre, akik közül 209-en adtak választ. A kitöltők zöme első-, másod, illetve negyedéves hallgató volt. A hallgatóknak a 2020/21 őszi félév oktatási rendjére volt lehetőségük reflektálni, amikor is az oktatás levelező tagozaton aszinkron Panopto videók elérhetővé tétele, illetve chat, valamint online konzultációk útján valósult meg. A visszajelzések kiemelkedő támogatottságot mutattak a Panopto videók, az élő Teams konzultációk, valamint az e-learning gyakorló feladatok tekintetében, de a válaszadók kevésbé értékelték hasznosnak a chat rendszerű kérdés lehetőségét. Jelenléti oktatás esetére a Panopto videók, illetve az e-learning gyakorló feladatok megtartása élvezett támogatottságot. Ha nem is markánsan, de meghatározó módon jelent meg a személyes jelenléti igénylő, interaktív feladatok hiánya. Nagy mértékű támogatást kapott a blokkokban való oktatás is. A kérdőívre adott válaszok tanulságai beépítésre kerültek a 2021/22-es tanév őszi félévének a tanrendjébe.

3. A jogász levelező képzésen a távoktatás lehetőségeinek a hasznosítása, arányának növelése a jelenléti oktatás keretei között, a lemorzsolódást csökkentő további kezdeményezések bevezetése, az eddig bevezetett intézkedések hatásosságának mérése (ESG 1.4., ESG 1.6.)

A jogász levelező tagozatot az utóbbi években számos olyan, tantervi reformon kívüli kezdeményezés érintette, amelyek célja elsősorban a lemorzsolódás csökkentése és levelezős hallgatók előremenetelének segítése volt. Ilyen intézkedés volt a 2020 tavaszától eleinte kísérleti jelleggel bevezetett blokkokban való oktatás, ami lehetővé tette, hogy az adott félévre eső tárgyak felét a félév elején lehallgassák a hallgatók és abból egyúttal megajánlott jegyet is szerezzenek. Ezzel az átalakítással jelentős mértékben csökkent a hallgatók vizsgaterhe, mivel az megoszthatóvá vált. Két félév próba időszakot követően ez a fajta oktatási forma általános jelleggel bevezetésre került az első évfolyamon kívül valamennyi levelezős évfolyamon.

2021 tavaszán végzett kérdőíves felmérés visszajelzései alapján a levelező képzésen a távoktatás-jelenléti oktatás aránya is átalakult. A 2021/22-es tanév őszi féléve oly módon került kialakításra, hogy valamennyi tárgy esetében a Panopto-s aszinkron tartalom mellett háromszor két óra személyes jelenléti igénylő konzultáció is megjelent a tanrendben, amelynek célja interaktív jelleggel a tárgyhoz kapcsolódó feladatok, jogesetek megoldása. Ezzel – az időközben bekövetkezett HKR módosítás által lehetővé vált változtatással – a levelezős hallgatóknak csak két hetente szombatoként kell az egyetemre

bejárniuk, péntekenként s feltöltött videós tartalmakat szabadon hallgathatják le. A nagy létszámú első éves évfolyam jelenléti konzultációi streamelt formában is elérhetőek voltak. Az elsőévesek számára egyébként bevezettünk egy általános orientációs előadást szeptember elején, ahol a belépő hallgatók az oktatási dékánhelyettes, a Tanulmányi Hivatal munkatársai, valamint a HÖK által tartott előadások útján kapnak egy átfogó képet a tanulmányaikhoz szükséges legfontosabb technikai tudnivalókról. Az új, szinkron-aszinkron kombinációra épülő rendszernek a kiértékelése év végén várható.

4. A távoktatás tapasztalatainak értékelése, hasznosíthatósága a hagyományos oktatási keretek között, jó gyakorlatok megosztása (ESG 1.6.)

A távoktatás kényszerű bevezetése egyúttal olyan lehetőségeket teremtett az elektronikus platformok további és általános jellegű használatára, amelyek tudatos kiaknázása fontos kérdés az oktatás fejlesztése tekintetében. A 2021-es naptári évet annak tavaszi félévében a teljes online oktatás, míg őszi félévében a hibrid oktatás jellemezte, így a teljes visszatérés a jelenléti oktatáshoz nem történhetett meg, ezért pedig döntés sem született arról, hogy milyen eszközök, oktatási formák maradnának meg jelenléti keretek között is.

Ugyanakkor a Panopto videókon rögzített előadások láthatóan kiemelt szerepet kapnak a jövőben a jogász levelező képzésen, és jelenleg is a nappali előadások esetében a párhuzamos jelenléti látogatási lehetőséggel párosítva. Ezért a Kar épületében 2021 év végére sikerült beüzemelni egy újabb Panopto kamerát, ezúttal egy nagy befogadó képességű előadóban, aminek következtében immár két oktatói terem rendelkezik ezzel a rögzítési technikával.

Mint ahogyan az a 3. pontban már kifejtésre került, a távoktatási formák megőrzése leginkább a levelező képzéseken látszik megvalósíthatónak és indokoltnak. A jogász szakon ez a már fentebb ismertetett vegyes rendszer működtetését jelenti, míg a levelező BA, illetve szakirányú továbbképzési szakokon az esetleges hibrid (jelenléti, illetve online szinkron) oktatási formák általánossá válásához vezethet. Nappali tagozaton a Panopto előadások hasznosítása merülhet fel, illetve az online vizsgáztatás jelenléti formában való megvalósítása, amennyiben ennek infrastrukturális feltételei adottak. Ezen felül már a 2021/22 őszi és tavaszi félévekben is mód nyílt arra, hogy online aszinkron órák is hirdethetőek legyenek külföldi előadó részvételével.

Ami a hallgatók tanórán kívüli felkészülését támogató elektronikus tartalmakat illeti, 2018-2020-ban megkezdett jelentős fejlesztések 2021-ben is tovább folytatódtak. Ehhez járultak a koronavírus járvány által szükségszerűen végrehajtott további digitális tartalmak, valamennyi kötelező előadás Panopto rendszeren történő rögzítésének kötelezettsége.

Új fejlesztésként 2021-ben az animációs filmekkel támogatott digitális tartalmak említendőek, melyek egy kurzus esetében teljesen elkészültek és amelyek tesztelése a hallgatók körében jelenleg zajlik (Alkotmányjog 2). További két kurzus felülvizsgálata és hasonló animációs tartalmak beillesztése folyamatban van.

A távoktatás tapasztalatainak értékelése 2021 során mindvégig napirenden volt a tanszékvezetői értekezleteken. Ezen felül 2021. február 10-én a Kar teljes oktatói állományának nyitott online workshopot tartottunk az online oktatás és számonkérés tapasztalatairól. A fórum lehetőséget biztosított arra, hogy ne csak vezetői, hanem oktatói szintről is közvetlenül eljussanak az észrevételek és tapasztalatok a kari vezetéshez és kialakuljon egyfajta közös gondolkodás, eszmecsere. A fórum folytatásaként márciusban már tematikus workshop formájában kifejezetten a jogeset alapú számonkérés tekintetében valósult meg a jó gyakorlatok cseréjére (lásd 5. pont).

5. A jogesetmegoldás alapú jogi oktatás tartalmi és módszertani alapjainak lefektetése, jó gyakorlatok megosztása (ESG 1.3.)

A jogesetalapú, esetelemző oktatás kari sajátosságaink egyike, oktatási módszerünk erőssége és mára már szinte valamennyi tárgy esetében megjelenik, mint alkalmazott módszer. Elsajátítása a jogi oktatás első napjától megkezdődik és végig kíséri a curriculum egészét. A hallgatókat ebben immár kidolgozott jogesettárak, feladatgyűjtemények, előre gyártott fiktív akták segítik.

A tanszéki gyakorlatok pontosabb átlátása érdekében, valamint az esetleges jó gyakorlatok további hasznosítása és átvétele reményében Karunk 2021. március 26-án félnapos online workshopot tartott *Jogesetmegoldó, jogesetelemző szemléletű oktatás és számonkérés* címmel arra valamennyi oktatóját invitálva. A workshop két részből állt. Az első részben tanszéki prezentációk hangzottak el arról, hogy miként jelenik meg a jogeset alapú megközelítés a számonkérésre való felkészítésben, illetve magában a számonkérésben. A második részben vitára, kérdésekre és közös érdeklődésre számot tartó felvetések megosztására került sor.

6. Tanulástámogató szolgáltatások és tanulásmódszertani képzések további fejlesztése (ESG 1.6.)

A tanulástámogató szolgáltatások és tanulásmódszertani képzések 2021-ben is alapvetően a mentorprogram keretében, illetve a tanácsadó pszichológus segítségével valósultak meg.

A mentorprogramnak 2021-ben is kiemelt célja volt az elsőéves hallgatók tanulásmódszertani támogatása. A tárgyévben külön hangsúlyt fektettünk a távolléti/jelenléti oktatás közötti átállásokra.

A 2021. április 9-én, a PPK Pszichológiai Intézet Életvezetési Tanácsadó munkatársainak facilitálásával tartott mentorworkshop egyik fő témája volt a mentorprogram szerepének, illetve az oktató- és diákmentorok feladatainak áttekintése. Ennek keretében a résztvevők foglalkoztak a hallgatók tanulása támogatásának eszközeivel, különösen a tárgyévben aktuális távolléti/jelenléti oktatás közötti átállások kihívásaira.

Ezen túl, az oktató- és diákmentorok együttműködésében létrejött a mentorprogramot támogató e-learning felület, amely alkalmas arra, hogy tudásbázisként gyűjtse a mentorokat a tanulástámogató feladataik ellátásában is segítő anyagokat. Az ugyanezen a felületen rögzített modellprogram szerint a mentorok az őszi félévben általános tanulástámogató beszélgetést szerveznek a csoportjuknak, a tavaszi félévben pedig egyes speciális témákban tartanak foglalkozást (pl. beadandó írása, prezentáció tartása, jogesetmegoldás).

2021-ben a tanulástámogató szolgáltatások közül a távoktatás nehézségei miatt kiemelt szerepe volt a kari pszichológusnak. Egyéni pszichológiai tanácsadásra 2021-ben bejelentkezett hallgatók száma összesen 89 fő volt.

2021. évet a járványügyi helyzethez és a JOKT által meghozott intézkedésekhez igazodva távolléti formában, online oktatás keretében kezdtük meg. Az egyéni pszichológiai tanácsadás is ennek megfelelően online formában valósult meg a tavaszi félévben, majd az őszi félévben az enyhülő járványügyi intézkedéseknek köszönhetően lehetővé vált a személyes találkozás is a konzultációk során, itt a hallgatók bejelentkezésük jelezheték, hogy online vagy személyesen kéri-e a konzultációt.

Az egyéni konzultációk tanulástámogatással kapcsolatos tapasztalatai a következőképpen alakultak. A hallgatók bejelentkezésük előre jelzik azokat a témákat, amelyekben a tanácsadás során segítséget szeretnének kérni. Az előzetesen megadott témákat súlyozzák 1-10-ig skálán azok súlyosságát jelezve, több téma is megjelölhető egyszerre. A fenti táblázatba rendezett átlagok alapján látható, hogy a szorongás, stressz, pánik, félelmek (7,22), a rossz, depresszív hangulat (6,88), a tanulmányok-egyetemváltás és a tanulmányok-pályakép (6,78 és 6,67), és családi problémák (6,75) voltak a konzultációra történő bejelentkezés során leggyakrabban megjelölt témák.

A hallgatók az online/hibrid oktatás során tapasztalt jelentős motiváció csökkenésről számoltak be, mely az őszi félévben jelent meg nagymértékben a konzultációkon. Társas támogatás hiánya miatt a tanulási jó gyakorlatok kevésbé terjedtek az évfolyamok és csoportok között, illetve a hibrid oktatáshoz jól illeszthető tanulásmódszertanokkal kapcsolatban nem igazán volt még átadható tapasztalat, így nagyobb problémát jelentett a feldolgozandó tananyag-mennyiséghez illeszthető tanulásmódszertanok megtalálása, illetve a tanulás ritmusa, új tanulási szokásrendszerhez szükséges eszközök, információk kialakítása.

Ez a probléma különösen hangsúlyosan jelent meg a pandémia idején (2020, 2021 években) tanulmányaikat megkezdett hallgatóknál.

Az egyéni tanácsadásra jelentkezők életkori megoszlását tekintve a 20-22 évesek aránya kimagasló, 66,6%-ot tesz ki a teljes bejelentkezőkből. Ez az a korosztály, akiket az első, illetve második tanulmányi évükben ért a pandémia miatti korlátozás, így a tanulmányaikat online/hibrid rendszer szerint tudták megkezdni, mely nagyban korlátozta a társas kapcsolatok kialakítását, szociális háló kiépítését, illetve felerősítette az középiskola-egyetem közötti váltás tanulmányi nehézségeit. Ezeknek az évfolyamoknak nemcsak az egyetemkezdés nehézségeivel kellett megküzdenie, de az évközbeleni/félév közbeni online/személyes oktatás és számonkérés közötti váltás egy újabb olyan alkalmazkodást várt el, melyhez nem rendelkeztek megfelelő eszközökkel, így nagyobb arányban éltek a konzultáció lehetőségével.

A konzultációk során az egyén adottságaihoz és körülményeihez megfelelő tanulásmódszertan megtalálása volt a cél, illetve olyan napirendi pontok kialakítása, mely segíti a hatékonyabb tanulást és jobb mentális egyensúly megtartásához biztosít háttérrel. A tanácsadás keretében a hallgatók közötti jógyakorlatok cseréjét is biztosító társas kapcsolatok fontosságának kiemelése és azok erősítésének támogatása is kiemelt fókusz volt.

7. Tantárgyleírások a Nemzeti felsőoktatási törvény végrehajtási rendeletében foglaltaknak megfelelően, a kreditelismertetés intézményi és intézményközi folyamatát támogató a kari/tanszéki honlapokon, egységes struktúrában történő közzététele (ESG 1.4.)

A pandémia miatti állandó változásokra való gyors és hatékony reagálás szükségessége okán ez a feladat későbbre tolódik.

8. A kreditátviteli szabályok, gyakorlat további egyszerűsítése, átláthatóvá tétele (ESG 1.4.)

Jelentős egyszerűsítésen mentek keresztül a kreditátviteli szabályok 2021-ben. A cél az volt, hogy kiszámíthatóbbá és átláthatóbbá váljon a kreditelismerés rendszere. Ennek keretében tanszéki adatszolgáltatás alapján készült egy lista, amely azt tartalmazza előzetes szempontok alapján, hogy az egyes tantárgyak esetében a korábban teljesített vizsga melyik tanévtől fogadható el. A nálunk, ezen időponttól elvégzett tanegység esetében a kreditelismertetés át sem kerül a tanszékre, hanem a Tanulmányi Hivatal automatikusan elismeri azt. Amennyiben a vizsga ezen időpont előtti, függetlenül attól, hogy azt az ELTE ÁJK-n vagy máshol tette le az elismertetést kérő hallgató, a kérelmet a Tanulmányi Hivatal automatikusan elutasítja. Így csupán azok a kérelmek kerülnek a tanszékekhez, amelyek olyan teljesítésekre vonatkoznak, melyeket az előre meghatározott időpontot követően, de más felsőoktatási intézményben szereztek a hallgatók. A tárgyakhoz kapcsolódó elismerési időpontok listáját évente felülvizsgálják a tanszékek.

9. Kifejezetten a jogászi szakmához kapcsolódó szóbeli kifejező- és érvelési képességek, valamint írásbeli készségek, illetve kutatási módszertan tudatos fejlesztése (ESG 1.3.)

2021-ben is folytatódott az Igazságügyi Minisztérium által támogatott oktatásfejlesztési program keretében a jogászi szakmához kapcsolódó szóbeli kifejező- és érvelési képességek, valamint írásbeli készségek támogatása valamennyi a Kar által látogatott nemzetközi, illetve saját szervezésű versenyek

tekintetében. A program alapvető célja volt, hogy megteremtse a joghallgatók magyar, illetve idegen nyelvű szóbeli kifejezőképességei fejlesztésének lehetőségét, valamint egyes kérdések esetében tudatosan segítse a perbeszédmondó verseny jellegét meghatározó területek behatóbb ismeretét. Ezek a projektek nem csak a hallgatóknak biztosítottak pontosabb rálátást az érintett területre, hanem ösztönzik a szakmai együttműködést, párbeszédet, középtávon lehetővé téve, hogy a Kar egyfajta országos és nemzetközi perbeszédmondó verseny központként működjön. A program egyértelmű hozadéka, hogy rendszerbe illesztve, illetve egyedi programok mentén fejleszti azokat a képességeket, melyek a jogászai szakma gyakorlásához elengedhetetlenek, de amelyek célirányos fejlesztésére a hagyományos tanórák keretében nincs lehetőség.

A program mindenekelőtt azokat a nemzetközi perbeszédmondó versenyeket érintette, melyeken Karunk hallgatói már évek óta sikerrel vesznek részt és amelyeket komoly, céltudatos oktatói felkészítés előz meg. A perbeszédmondó versenyeken felül szintén a hallgatók szóbeli kifejezőképességét, fellépését és mindenekelőtt előadóképességét fejlesztették az úgynevezett csereszemináriumok.

A 2020/2021-es tanévben a programra rányomta a bélyegét a COVID-19 világjárvány. Több verseny nem került megrendezésre, amelyek ige, az online formában. Ennek ellenére az ELTE ÁJK a projekt által támogatott nemzetközi perbeszédmondó versenyeken általában az élmezőnyben szerepelt, és számos esetben kiemelkedő eredményt ért el Karunk.

A nemzetközi vonatkozású versenyeken, eseményeken túl, az országos, fővárosi, illetve kari perbeszédmondó versenyek is a projekt részét képezték, melyeken szintén sikerrel szerepeltek az ELTE hallgatói. Karunk egy saját kezdeményezésű országos verseny házigazdája, melyek megvalósítására a projekt keretében került sor: a Cooperative Work szövetségi munkajogi magyar nyelvű országos versenyé.

2021-ben nemzetközi versenyeken elért eredmények, részvétel:

Ebben az évben is volt olyan nemzetközi verseny, amin Karunk csapata világszínvonalon végzett. Az ELTE ÁJK csapata 2021-ben megnyerte világ legrangosabb versenyjogi témájú nemzetközi perbeszédversenyét, a Herbert Smith Freehills Competition Law Moot Court-ot. A világ harminckilenc egyeteme közül az ELTE csapata a 4. legjobb beadványt elkészítve kvalifikált a 12 csapat részvételével zajló szóbeli döntőre. A 2021 júniusában virtuálisan megrendezett tárgyalásokon az ELTE csapata a csoportkör legmagasabb átlagpontszámával jutott tovább, és veretlenül érkezett a döntőbe, búcsúztatva a University of Oxford, a Symbiosis Law School Pune, vagy a házigazda King's College London egyetemek csapatait. A csapat a döntőben a világ legnevesebb versenyjogászait felvonultató panel előtt a National University of Singapore csapatát legyőzve világszínvonalon helyezést ért.

A 2021. évi Jessup Nemzetközi Perbeszédverseny 2021. március 8. és április 18. között került megrendezésre. Az ELTE csapata 4 mérkőzést játszva az induló több mint 600 csapatból első akadályként bejutott a legjobb 168 csapat mezőnybe, majd újabb, 4 veretlen kör után a legjobb 48 csapat közé. Ezután ismét találkozott és legyőzte 2019-es döntős ellenfelét, a háromszoros világbajnok Columbia Law School csapatát és ezzel a legjobb 32 csapat között végzett.

A 44. Ben Telders nemzetközi jogászról elnevezett Telders Nemzetközi Jogi Perbeszédverseny 2021. június 7. és 11. között került megrendezésre. A korábbiaktól eltérő módon, online formában megrendezett eseményen az ELTE ÁJK ismét négyfős csapattal vett részt. Az ELTE ÁJK csapata 2021-ben az erős európai középmezőnybe jutással zárta a versenyt.

A 2021-ben rendezett FDI Moot Court-on a Global Final-ben ugyan nem ért el a kari csapat eredményt, de az előzetes budapesti pre-mooton második helyen szerepelt.

Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot Court-on is indult csapat. Az írásbeli beadványok elkészültek, a szóbelitől a pandémia miatt azonban vissza kellett lépni.

A 2020/2021-es tanévben hatodik alkalommal mérettette meg magát az ELTE ÁJK csapata a leghíresebb médiajogi, szólásszabadsági és adatvédelmi nemzetközi perbeszédmondó versenyen, a Monroe E. Price Media Law Moot Court Competition-on. A verseny oxfordi világdöntőjébe nyolc regionális válogatón keresztül vezet az út. A magyar csapatok a dél-kelet-európai regionális válogatón indulhattak, amelynek a University of Oxford felkérésére idén is – immár harmadik alkalommal – az ELTE volt a házigazdája. Az ELTE hallgatóinak a tavalyi tanévben is sikerült a regionális fordulóból a világdöntőre kvalifikálniuk magukat, ahol a világ legjobb hat csapata közé jutottak.

European Human Rights Moot Court Competition esetében az ELTE csapata összesítésben a versenyző 65 csapat közül a 25. helyen búcsúzott a versenytől.

Az International Criminal Court Moot Court Competition versenyen összesen 85 ország több, mint 150 egyeteme indult. Az írásos szakaszban elért pontszámot alapul véve az ELTE ÁJK csapata, egyelten közép-európai csapatként, bejutott a Nemzetközi Döntőbe. A beavatkozó állam beadványunk a 3. legjobb lett a teljes mezőnyben. Már ez is nagy eredménynek számít, mert az ELTE így nemcsak Magyarországot, hanem a régiót is képviselte.

A Hugo Sinzheimer Labor Law Moot Court Competition online módon zajlott és idén is vegyes, több karból álló csapat szerepelt rajta, köztük ELTE-s résztvevővel.

A csereszemináriumok közül ezúttal a német-magyar jogtörténeti csereszeminárium, illetve a horvát-magyar jogtörténeti csereszeminárium valósult meg online formában.

A Transatlantic Negotiation Competition-on 2021-ben karunk hallgatói a legjobb csapatmunkáért járó különdíjat (Best Teamwork) nyerték el.

10. A publikációs tevékenység ösztönzése, új jegyzetek, tudományos könyvek, kari kötetek megjelentetése

A minőségi könyvkiadás, a tudományos igényű munkák publikálásának támogatása egyszerre teszi lehetővé az érintett kutatási eredmények széles körben történő megismertetését és az egyetemi oktatásban való hasznosítását. A Kar oktatóinak műveiből táplálkozó ELTE Jogi Kari Könyvsorozat kiemelt célja ebben az összefüggésben az is, hogy hosszú távon egységes leképezését nyújtsa a Karon folyó kutatásoknak ("Tudomány" alsorozat), valamint egységes és folyamatosan aktualizált tananyag-portfólióvá váljon a hallgatók és doktoranduszok, de a szakma továbbképzése számára is ("Tankönyvek" és "Jegyzetek" alsorozat). Természetesen oktatóink az ELTE Jogi Kari Sorozaton kívül számos más helyen is publikáltak az elmúlt évben. 2021-ben oktatóink összesen 66 könyvnek (49 magyar nyelvű és 17 idegen nyelvű könyvnek) voltak a szerzői. Ezen kívül 216 magyar, valamint 59 idegen nyelvű könyvrészlet, 187 magyar nyelvű és 87 idegen nyelven megjelentetett folyóiratcikk fűződik a nevükhöz. A fentiekén kívül még 21 magyar nyelvű és 13 idegen nyelvű konferenciakiadvány megjelenésében működtek közre a Kar oktatói.

Tudatosan épülnek és bővülnek az ELTE Eötvös Kiadó gondozásában megjelenő Jogi Kari Tudomány, a Jogi Kari Tankönyvek, valamint a Jogi Kari Jegyzetek sorozatok. A Jogi Kari Tudomány sorozat keretében 2021-ben 9 mű jelent meg, aminek a következtében a sorozatban megjelenő könyvek száma 56-ra emelkedett. Az utóbbi időben több elektronikus jegyzet is megjelent az Eötvös Kiadónál olyan területeken, amelyek kisebb létszámú, általában alternatív tárgyakat érintenek, és a változó szabályozási környezet miatt előnyösebb az elektronikus, ingyenesen hozzáférhető ELTE Reader formátum; illetve jogesetgyűjtemények, példatárak, amelyek esetében szintén hasznos az e-tankönyv forma (2021-ben 2 e-book jelent meg).

**14/2022. (IV.05.) KT. sz. határozat
a 2022. évi minőségpolitikai célok elfogadásáról**

1. Az 2017-ben bevezetett tanterv tapasztalatainak átfogó értékelése, a tantervi felülvizsgálat előkészítése, a felülvizsgálatba a hallgatók nagy mértékű bevonásával (MAB jelentés 1.2.6, ESG 1.2.4.)
2. A hallgatók képviselőitének biztosítása a kari minőségfejlesztési bizottságban. (MAB jelentés 1.1.12)
3. Az oktatókkal kapcsolatos szervezeti minőségcélok megfogalmazása és az ennek követésére alkalmas eljárási rend létrehozása keretében az oktatók pedagógiai tudatosságának fejlesztése, oktatásmódszertani képzéseken, illetve oktatói mobilitásban való részvételük ösztönzése, ott szerzett jó gyakorlatok megosztása és ennek nyomán követése a minőségügyi bizottság által (MAB jelentés 1.5.4., ESG 1.5.1.)
4. A humán erőforrással kapcsolatos számszerűsített, szervezeti egységekre lebontott minőségcélok megfogalmazása keretében az oktatói állomány rendszeres korfa vizsgálata, előrelépés biztosítása minden oktatói munkakörben (adjunktus, docens, egyetemi tanár) az ahhoz szükséges tudományos teljesítmények alapján (legalább egy előrelépés), 18 kiválósági pályázat kiírása kari oktatóknak számszerűsíthető minőségi szempontok és utánpótlás alapján (MAB jelentés 1.5.1., ESG 1.5.4.)
5. Az évközi, illetve a vizsgaidőszakra eső számonkérések arányának éves monitorozása. (IFT 3.2.1., ESG 1.6.1)
6. A hallgatók tanórán kívüli felkészülésének támogatása, tanulásmódszertani, hallgatói jólléttel kapcsolatos szolgáltatások fejlesztése (IFT 3.2.1., ESG 1.6.3.)
7. Új digitális tananyagfejlesztési projektek indítása (IFT 3.2.1., ESG 1.6.2.)
8. A kari szinten széles körben alkalmazott mentorrendszer további szélesítése, támogatása (IFT 3.2.1., ESG 1.6.8.)
9. Nemzetközi publikációk, illetve nemzetközi pályázatokban való részvétel ösztönzése (IFT 4.2.2.).

Budapest, 2022. április 5.

Dr. Sonnevend Pál s.k.
dékán