

Az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar
Kari Tanács 2018. április 10-én tartott rendes ülésén meghozott határozatai

Határozatok téma:

7/2018. (IV.10.) KT. sz. határozat a 2017. évi minőségpolitikai célok teljesüléséről

8/2018. (IV.10.) KT. sz. határozat a 2018. évi minőségpolitikai célokról

Egyes érdemi határozatok, bejelentések és hozzászólások:

Sonnevend Pál dékánhelyettes napirend előtt örömmel számolt be arról, hogy a washingtoni Jessup Nemzetközi Jogi Perbeszédversenyen a több mint 600 induló és döntőre kijutott több mint 120 egyetem közül az ELTE csapata megnyerte az összevont felperesi és alperesi beadványokért járó abszolút első helyet és gratulált a csapatot felkészítő Kajtár Gábor adjunktusnak.

Menyhárd Attila dékán az eredetileg kiküldött 1. pontot további egyeztetés szükségessége miatt levette a napirendek közül, amit a Kari Tanács egyhangúlag, 27 igen szavazattal jóváhagyott.

1) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére Fleck Zoltán és Fazekas János hozzászólásával 27 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 7/2018. (IV.10.) KT.sz. határozatával a 2017. évi minőségpolitikai célok teljesüléséről szóló jelentést elfogadta.

2) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 27 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 8/2018. KT.sz. határozatával a 2018. évi minőségpolitikai célokat elfogadta. *(1-2. sz. melléklet)*

3) Egyebek között

- Kovács Norbert kari titkár hozzászólásában felhívta a figyelmet a Stratégiai Adatbázis május 1-15. közötti validálási időszakára;
- Szabó Tamás HÖK elnök kérte a záróvizsga felkészítő kurzusok őszi szemeszterben történő meghirdetését is.

Budapest, 2018. április 10.

Dr. Menyhárd Attila
dékán
a Kari Tanács elnöke

dr. Kovács Norbert
kari titkár

**7/2018. (IV.10.) KT. sz. határozat
a 2017. évi minőségpolitikai célok teljesüléséről**

1. A felülvizsgált tantervek alapján az új KKK-khoz jobban igazodó, képességekre, készségekre és kimeneti követelményekre fókuszáló egységes tárgyleírési sémák kidolgozása és általánossá tétele (ESG 1.2.)

Minőségpolitikai cél: teljesült, felmenő rendszerben folyamatos

Az új, 2016-ban kihirdetett képzési és kimeneti követelményeknek (KKK)¹ a megszerzendő tudásanyag mellett a képességek, készségek fejlesztésére koncentrálnak megközelítése fényében kialakított új kari tanterveket a Kari Tanács 2017. március 28-i ülése fogadta el. Jelentősebb változások elsősorban a jogász nappali és levelező tagozatos osztatlan képzéseket érintették. Az új tantervek felmenő rendszerben kerültek bevezetésre a 2017/18-as tanévtől kezdve. **Az új tantervhez igazodva szintén felmenő rendszerben kezdődött meg a tantárgyi tematikák átdolgozása** úgy, hogy azok már teljes mértékben tükrözzék az új KKK-k szerinti megközelítést. Az átdolgozás alapja olyan minta tárgyleírások voltak, melyek az Igazságügyi Minisztérium által támogatott Oktatásfejlesztési és Kutatási program keretében az Egyetemi jogászképzés komplex oktatásmódszertani fejlesztési alprojektje részeként 2017-ben kifejezetten azzal a céllal lettek kialakítva, hogy megteremtsék egy, a jogi oktatásban alkalmazható, az új KKK-k szerinti tárgyleírást. Az első év, első és második félévében oktatott tárgyak esetében ez az **átdolgozás folyamatos egyeztetés és az érintett tárgyak felelősei közötti konzultáció keretében zajlott**. A cél az volt, hogy ne csak átdolgozás történjen, hanem egyúttal a mintatanterv szerint azonos félévben oktatott tárgyak **tematikus összehangolása** is megtörténjen, illetve, hogy az azonos évfolyamon oktatók rálátást nyerjenek a párhuzamosan oktatott tárgyak által elérni, fejleszteni kívánt készségek, képességek, tudásanyag egészére. A tematikák kapcsán az érintett tanszékek vezetőivel, tárgyfelelőseivel az első félév előkészítése kapcsán 2017. június 7-én személyes, a második félév tekintetében 2017 decemberében írásbeli, majd 2018. február 14-én személyes egyeztetésre került sor az oktatási dékánhelyettes koordinációjában. Az új tárgyleírások felmenő rendszerben való bevezetése azt a célt is szolgálja, hogy a **ráépülő tárgyak tematikai összhangja** is biztosított legyen.

Emellett az új KKK-k megközelítését tükröző tárgyleírások pedagógiai, szakmai megalapozottságát növelendő az EFOP 3.4.3. projekt keretében szervezett, valamennyi oktatót érintő és az egyes tanszékek szintjén zajló oktatásmódszertani

¹ 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról.

képzésnek kifejezetten része lett, hogy a kari oktatók a Pszichológiai és Pedagógiai Kar szakembereivel is áttekintsék a tematikáikat és azokat a KKK szerinti megközelítéshez igazítsák.

2. A nemzetközi felsőoktatási térben való megjelenéshez igazodva új, angol nyelvű szakirányú továbbképzések létesítése és indításának előkészítése (ESG 1.2.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

2017 tavaszán megtörtént a **harmadik angol nyelvű szakunk** akkreditációja, mely jogász végzettségűek számára LL.M címet adó jogi szakirányú továbbképzésként (nemzetközi és európai adójogi mesterjogász szakirányú továbbképzési szak), illetve közgazdász végzettségűek számára jogi szakokleveles képzésként (jogi szakokleveles nemzetközi és európai adózás szakember szakirányú továbbképzési szak) működik. A képzés ennek fényében már a 2017/18-as tanévre meghirdetésre került és az oktatás meg is kezdődött. A képzés széleskörű hirdetése, népszerűsítése folyamatos.

3. Az új jogász mesterképzési tanterv keretein belül idegen szaknyelvi kurzusok kidolgozása, indítása (ESG 1.3.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

A 2017/18-as tanévben bevezetett új jogász tanterv egyik új eleme, hogy kötelező jelleggel vezette be a nappali tagozatos jogász képzésen az **idegen szaknyelvi jogi alapozó kurzust**. Ezzel az új tanterv az oktatás minőségét kívánta emelni, megkönnyítve hallgatóknak a nemzetközi felsőoktatási térbe való megjelenését és további tanulmányaik során az egyébként nagy számban kínált idegen nyelvű kari kurzusok felvételének hajlandóságát. Mivel a kötelező tárgy a mintatanterv szerint az első év második félévében jelenik meg, annak struktúráját, tematikáját úgy kellett kialakítani, hogy arra az alapszókincsre épüljön, amit a hallgatók az első félév során elsajátítottak. Az előkészítés az Idegennyelvi Oktatási Központ keretében már 2017 tavaszán megkezdődtek. A tematikát az oktatók egymással egyeztetve, az INYOK és az oktatási dékánhelyettes koordinációjában alakították ki **az első féléves tantárgyi tematikákra alapozva és figyelemmel a második féléves tematikákra is**. A kurzus kínálatban négy nyelv közül lehet választani (angol, német, francia, olasz), ezen belül angol nyelvből két szint (középszint, felső szint) is választható.

4. A neptunnal integrált moodle rendszer tapasztalatainak értékelése, a hallgatói és oktatói moodle használat felmérése, kifejezetten a jogi oktatásra koncentráló, speciális moodle képzések szervezése (ESG 1.3.)

Minőségpolitikai cél: részben teljesült, szervezeti átalakítások miatt kari szinten nem tudott teljesülni

Mivel 2017-ben átalakult a kari szintű moodle koordinátori rendszer, a tanácsadás alapvetően központosított lett, a fenti célokat csak a megváltozott körülményekre tekintettel tudtuk végrehajtani. A kari tanácsadó továbbra is rendszeresen biztosít **help desk jellegű segítségnyújtást**, valamint felhívta a tanév elején az oktatók figyelmét a moodle használatra, az új oktatók számára megküldte a kari szinten kialakított **moodle kézikönyvet**. Ezen felül külön **útmutató** készült a kari oktatók számára arról, hogy moodle-ban hogyan készíthetnek kifejezetten a jogi oktatásban hasznosítható feladatokat, így jogesetmegoldást, beszámolót. Az idegen szaknyelvi órák oktatói külön felkészítést kaptak a moodle használatáról. Az oktatók moodle használatát rendszeres tájékoztatással, figyelem felhívással ösztönözzük.

Az EFOP 3.4.3. projekt keretében szervezett oktatásmódszertani képzésen több új, eddig nem használt adatbázissal, e-learning rendszerrel is megismerkednek a kollégák (mentimeter.com, scrumblr.ca).

5. A mintatantervtől való lemaradás, illetve a lemorzsolódás okainak további feltárása, a vizsgaidőszakok eredményeinek rendszeres értékelése (ESG 1.4.)

Minőségpolitikai cél: részben teljesült, folyamatos

A mintatantervtől való lemaradás, lemorzsolódás feltérképezése az EFOP 3.4.3 projekt keretében történik Karunk esetében is, amelyben a központi adatlekérdezésen, adat elemzésen túl saját elemzést folytatunk a számunkra releváns adatok tekintetében. Stratégiát ennek eredményei fényében fogunk tudni meghatározni.

A vizsgaeredmények értékelése **folyamatos**, azokat a tanszékvezetői értekezlet minden félév tekintetében tárgyalja. 2017-ben a megelőző teljes tanév tekintetében erre az október 3-i tanszékvezetői értekezleten került sor. Ezen felül az **új tanterv** bevezetésével összefüggésben az bevezetés ütemében az egyes félévek külön értékelésre kerülnek az érintett tanszékvezetőkkel, tárgyfelelősökkel. A 2017/18-as tanév tekintetében ez az értékelés 2018. február 14-én történt meg.

Jelentős szerep jut még a lemaradás, lemorzsolódás megelőzése tekintetében az immár négy éve sikerrel működő mentorprogramnak, amelynek keretben a **mentoroktatók**, illetve a **diákmentorok** hasznos tanácsokkal segítik az elsőéves hallgatókat nem csak az integrálódásban, de korai lemaradás megelőzésében is.

6. Kifejezetten a jogászképzéshez igazodó oktatási formákhoz igazodó kompetenciák fejlesztéséhez szükséges módszerek kialakítása (ESG 1.5.)

Minőségpolitikai cél: részben teljesült, folyamatos

Az Igazságügyi Minisztérium Oktatásfejlesztési és Kutatási programjának keretében 2016-ban elindult az Egyetemi jogászképzés komplex oktatásmódszertani fejlesztése című alprojekt, ami 2017 júliusában zárult le. A projekt lehetővé tette a kari oktatásmódszertan megalapozását és számos konkrét eredményt mutathat fel. Egyrésztől módszertani füzetek készültek, amelye speciálisan a jogászképzésben felhasználható eszközöket nyújtanak az oktatóknak és a hallgatóknak. A hét **Módszertani Füzet** egységes formában és méretben, az ELTE Eötvös Kiadó honlapjáról letölthető, ingyen hozzáférhető. A füzetek szerkesztésénél szempont volt, hogy könnyen felhasználható, praktikus oktatási segédeszközt adjunk az oktatók kezébe. Az **első füzet** a felsőoktatás módszertanának általános bevezetésén túl a jogászképzés képzési- és kimeneti követelményeinek alapját képező szintleíró jellemzőket mutatja be gyakorlati példákkal.² A **második füzet** az interaktív, a tanulók egyéni és csoportos aktivitását igénylő hatékony szemináriumi módszerek közül ismertet néhányat, amelyet közvetlenül lehet hasznosítani a jogászképzésben.³ A **harmadik füzet** az egyetemi előadások, prezentációk módszertani problémáiról szól, hasznos tanácsokat nyújtva az oktatóknak és tanulóknak egyaránt a jó előadás érdekében.⁴ A **negyedik füzet** a tudományos írás alapjait ismerteti, elsősorban a hallgatók íráskészségének fejlesztése céljából.⁵ Az **ötödik füzet** egy speciális, de hatékony és terjedő módszer a jogklinikai képzés metodológiai problémáiról szól, segítséget nyújt az ilyen kurzusokat szervezők számára.⁶ A **hatodik füzet** szintén egy speciális eszköz, a drámapedagógia jogászképzésben való felhasználásáról szól, kipróbált dramaturgiák bemutatásával illusztrálja, hogy a kimeneti követelményeket hogyan szolgálja ez az oktatási forma.⁷ A **hetedik füzet** egy érzékeny kérdéssel foglalkozik, a hallgatói előítéletek órai kezelésével, pedagógiai megoldási lehetőségeivel.⁸ A projekt összes folyamatába bevonásra kerültek a hallgatók, a módszertani füzetek elkészítése során a hallgatói tapasztalatok, visszajelzések beépítésével.

Másrésztől a projekt része volt egy **oktatásmódszertani tréning** is. A szerzők részt vettek a projekt képzésein és a gyakorlatok során is képviselték a füzetek megalkotása során szerzett szakmai ismereteiket. A két oktatási tréning⁹ a jogászképzés két legfontosabb elemének fejlesztését célozta: a szemináriumi módszereket és a kurzusok megszervezését, a kurzusleírások elkészítését. Előbbi kétnapos komplex kurzus volt, utóbbi egynapos, mindkettő kari oktatók és doktoranduszok részvételével zajlott. A képzéseket egy tapasztalt szakmai szervezet végezte, interaktív formában, új módszerek segítségével. A résztvevők folyamatosan és a kurzus befejeztével részletes értékelést adtak a célok megvalósulásáról.

² http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF1_Fleck_READER.pdf

³ http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF2_Kiss_READER.pdf

⁴ http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF3_Tokey_READER.pdf

⁵ http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF5_Fekete_READER1.pdf

⁶ http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF4_Toht_READER.pdf

⁷ http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF6_Hegy-Kisteleki_READER.pdf

⁸ http://www.eltereader.hu/media/2017/08/MF7_Galambos-Kiss-Laszlo_READER.pdf

⁹ Interaktív szemináriumi módszerek (2017. május 12-13.), tárgyleírások megalkotása (2017. május 22.).

Az oktatásmódszertani képzés az EFOP 3.4.3. projekt keretében folytatódik 2018 tavaszától 2019 tavaszáig a Pedagógiai és Pszichológiai Kar oktatóinak közreműködésével tanszékek szerinti bontásban.

Az oktatásmódszertan jelentős szerephez jutott a Karon már évek óta eredményesen működő **mentorprogram** továbbképzési programjainak meghatározásánál. A 2017 májusában megrendezett oktatásmódszertani képzéseken a mentoroktatók is részt vettek.

7. Doktoranduszok külföldi kapcsolatépítésének, ismeretszerzésének támogatása (külföldi konferencia részvétel, tanulmányút, idegen nyelvű publikációk) (ESG 1.5.)

Minőségpolitikai cél: teljesült

A fenti célok alapvetően az Igazságügyi Minisztérium által a doktori iskolák támogatására biztosított keretből, e projekt részeként valósultak meg. Ennek keretében összesen tizenegy hallgató **külföldi konferencián** való részvételét, hat fő rövid távú (max. kéthetes) **külföldi tanulmányútját** és egy hallgató **külföldi nyári egyetemen való részvételét** sikerült biztosítani.

A támogatásból két **idegen nyelvű tanulmány** anyanyelvi lektorálásának költségeit sikerült fedezni, valamint **öt nemzetközi hírű professzor egyetemi fogadása** vált lehetségessé.

8. Tanulástámogató szolgáltatások fejlesztése a karon elsősorban az elsőéves hallgatók számára (ESG 1.6.)

Minőségpolitikai cél: teljesült, folyamatos

A 2017/18-as tanév első félévében kísérleti jelleggel első alkalommal hirdettünk **tanulásmódszertani kurzust workshop formájában** elsősorban az elsőéves hallgatók hatékony tanulási módszerekkel való megismertetését elősegítendő, másodsorban támogatást nyújtva a tanulási nehézségekkel küzdő felsőéves hallgatók számára is. A workshop előkészítésében és megvalósításában részt vett egy tanulásmódszertani szakértő, a kari pszichológus, hallgatók, illetve doktoranduszok. A kurzus során általános tanulási módszerekkel, tanulási zavarokat oldó technikákkal ismerkedhettek meg a hallgatók, valamint hallgatótársaiktól, volt hallgatóktól konkrét tanácsokat kaphattak a jogi tanulmányok során hasznos módszerekről, tapasztalatokról. A workshopot két alkalommal tartottuk meg 2017 novemberében.¹⁰

¹⁰ 2017. november 10., illetve 13.

Ezen túl a tanulásmódszertani felkészítés a **mentorprogram** elemévé is vált, amennyiben valamennyi oktatómentor és diákmentor be kell, hogy építse a mentorcsoportjával való foglalkozások menetébe a tanulási kérdéseket.

9. A publikációs tevékenység ösztönzése, új jegyzetek, tudományos könyvek, kari kötetek megjelentetése

A minőségi könyvkiadás, a tudományos igényű munkák publikálásának támogatása egyszerre teszi lehetővé az érintett kutatási eredmények széles körben történő megismertetését és az egyetemi oktatásban való hasznosítását. A Kar oktatóinak műveiből táplálkozó ELTE Jogi Kari Könyvsorozat kiemelt célja ebben az összefüggésben az is, hogy hosszú távon egységes leképezését nyújtsa a Karon folyó kutatásoknak ("Tudomány" alsorozat), valamint egységes és folyamatosan aktualizált tananyag-portfólióvá váljon a hallgatók és doktoranduszok, de a szakma továbbképzése számára is ("Tankönyvek" és "Jegyzetek" alsorozat). Természetesen oktatóink az ELTE Jogi Kari sorozaton kívül számos más helyen is publikáltak az elmúlt évben. 2017-ben oktatóink összesen 20 könyvnek (9 magyar nyelvű és 11 idegen nyelvű könyvnek) voltak a szerzői. Ezen kívül 79 magyar, valamint 32 idegen nyelvű könyvrészlet, 114 magyar nyelvű és 33 idegen nyelven megjelentetett folyóiratcikk fűződik a nevükhöz. A fentieken kívül még 6 magyar nyelvű és 5 idegen nyelvű konferenciakiadvány megjelenésében működtek közre a Kar oktatói.

Budapest, 2018. április 10.

Dr. Menyhárd Attila s.k.
dékán

**8/2018. (IV.10.) KT. sz. határozat
a 2018. évi minőségpolitikai célokról**

1. A KKK szerinti kompetencia alapú tárgyleírások felmenő rendszerben való bevezetése, általánossá tétele (ESG 1.2.)
2. Az új tanterv első tapasztalatainak értékelése (ESG 1.4.)
3. A mintatantervtől való lemaradás, illetve a lemorzsolódás okainak további feltárása, a vizsgaidőszakok eredményeinek rendszeres értékelése (ESG 1.4.)
4. Kifejezetten a jogászképzéshez igazodó oktatási formákhoz igazodó kompetenciák fejlesztéséhez szükséges módszerek kialakítása (ESG 1.5.)
5. Kísérleti jelleggel, elsősorban a kurzusok tematikája, oktatási módszertana kapcsán saját, kari szintű kurzusértékelés kialakítása nyílt végű kérdésekkel (ESG 1.3, ESG 1.9.)
6. Tanulástámogató szolgáltatások általánossá tétele, az első éves hallgatók ösztönzése a tanulásmódszertani tréningeken való részvételre (ESG 1.6.)
7. Doktoranduszok külföldi kapcsolatépítésének, ismeretszerzésének támogatása (külföldi konferencia részvétel, tanulmányút, idegen nyelvű publikációk) (ESG 1.5.)
8. A publikációs tevékenység ösztönzése, új jegyzetek, tudományos könyvek, kari kötetek megjelentetése

Budapest, 2018. április 10.

Dr. Menyhárd Attila s.k.
dékán