

**Az ELTE Állam- és Jogtudományi Kar
Kari Tanács 2023. március 14. napján tartott ülésen meghozott határozatai**

Határozatok téma:

13/2023. (III.14.) KT. sz. határozat a Kari Habilitációs Bizottság új tagja megválasztásáról

14/2023. (III.14.) KT. sz. határozat a Kari Tanács mellett működő testületek hallgató tagjainak megválasztásáról

15/2023. (III.14.) KT. sz. határozat a 2022. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

16/2023. (III.14.) KT. sz. határozat a 2023. évi minőségpolitikai célok meghatározásáról

Egyes érdemi határozatok, bejelentések és hozzászólások:

Napirend előtt Nagymihály Levente, a Hallgatói Önkormányzat elnöke beszámolt a tisztújítás lezárásáról és bemutatta a HÖK két új kari tanácsi tagját, Atanasziasz Dominikot és Tárbály Barbarát.

A Kari Tanács ezt követően az előzetesen kiküldött napirendet 25 tag személyes és 5 tag online jelenléti (nyílt) igen szavazatával egyhangúlag elfogadta.

1) A Kari Tanács Sonnevend Pál dékán előterjesztésére írásbeli titkos szavazással a személyi kérdésekben a következő határozatokat hozta:

- 24 igen szavazattal, 1 érvénytelen szavazat mellett meghozott 13/2023. (III.14.) KT. sz. határozatával a Kari Habilitációs Bizottság új tagjának Dr. Kajtár Gábor habilitált egyetemi docenst megválasztotta;
- 25 igen szavazattal egyhangúlag meghozott 14/2023. (III.14.) KT. sz. határozatával a Kari Tanács mellett működő testületek hallgató tagjait megválasztotta (1. sz. melléklet).

2) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 25 jelenléti és 5 online igen szavazattal, egyhangúlag meghozott 15/2023. (III.14.) KT. sz. határozatával a 2022. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről szóló előterjesztést elfogadta (2-3. sz. melléklet).

3) A Kari Tanács Somssich Réka dékánhelyettes előterjesztésére 25 jelenléti és 5 online igen szavazattal, egyhangúlag meghozott 16/2023. (III.14.) KT. sz. határozatával a 2023. évi minőségpolitikai célokat elfogadta (2-3. sz. melléklet).

4) Egyebek között Sonnevend Pál dékán

- felhívta a figyelmet Öexc. Dag Hartelius, [Svédország magyarországi nagykövete](#) „Priorities of Sweden’s EU Presidency” című előadására, melyet 2023. március 23-án 15.00 órától tart a Kari Tanácsteremben;
- röviden összefoglalta a tanársegédek és adjunktusok, illetve az alacsonyabb keresetű támogató munkakörben foglalkoztatottak részére 2023. január 1-től visszamenőlegesen meghatározott illetményemelés részleteit és annak a reményének adott hangot, hogy a béremelés – a költségvetési tárgyalások függvényében – végeredményben majd egy szélesebb kört fog érinteni;
- elmondta, hogy március 28-án (kedden) a kari vezetés személyesen fogja az idei OTDK-n öt szekcióban induló valamennyi hallgatót, témavezetőiket, emellett köszönetet mondott a kari TDT elnökség versennyel kapcsolatos eddigi előkészítő- és szervezőmunkájáért.

Budapest, 2023. március 14.

Dr. Sonnevend Pál
dékán
a Kari Tanács elnöke

dr. Kovács Norbert
kari titkár

14/2023. (III.14.) KT. sz. határozat
a Kari Tanács mellett működő testületek hallgató tagjainak megválasztásáról

A Kari Tanács az Állam- és Jogtudományi Kar Hallgatói Önkormányzat Küldöttgyűlés 2023. február 28-án meghozott 3/2023. (II. 28.) KGY. határozata alapján az egyes bizottságokba a következő személyeket választotta meg:

Minőségirányítási Bizottság

Nagymihály Levente

Kari Hallgatói Fegyelmi Albizottság

Nagymihály Levente

Tantervi Bizottság

Nagymihály Levente

Kari Tanulmányi Bizottság Teljes idejű képzések:

Atanaszadiisz Dominik

Balázs László

Horgos Patrick

Kiss Noémi

Szente Nóra

Kari Tanulmányi Bizottság Részidős képzések:

Atanaszadiisz Dominik

Balázs László

Horgos Patrick

Kari Kreditátviteli Bizottság

Atanaszadiisz Dominik

Balázs László

Horgos Patrick

Kiss Noémi

Nemzetközi Bizottság

Sáfrány Melissa Diki

Speciális Bizottság

Kiss Noémi

Könyvtári és Informatikai Bizottság

Horgos Patrick

Budapest, 2023. március 14.

Dr. Sonnevend Pál s.k.
dékán

15/2023. (III.14.) KT. sz. határozat
a 2022. évi minőségpolitikai célok teljesülésének értékeléséről

1. Az 2017-ben bevezetett tanterv tapasztalatainak átfogó értékelése, a tantervi felülvizsgálat előkészítése, a felülvizsgálatba a hallgatók nagy mértékű bevonásával (MAB jelentés 1.2.6, ESG 1.2.4.)

Az új Kari Tanács megválasztását követően megalakult az új tantervi bizottság, ami a fenti pontban jelzett feladat kapcsán úgy döntött, hogy a folyamatban lévő felsőoktatási jogszabályi felülvizsgálatra és ennek keretében elsősorban a KKK-kat érintő átfogó módosításokra tekintettel egyelőre megvárja azoknak a jogszabályi kereteknek a megszületését, amelyek a felülvizsgálat keretét is jelenteni fogják. Addig is megvizsgálja annak lehetőségét, hogy miként lehet a modulokon túlmutató, más típusú specializációkat beiktatni a tantervbe. Ennek pilot programjának kidolgozása a CHARM program mintájára megkezdődött, a tantervi bizottság a 2023/24. I. félévben tárgyalni fogja.

2. A hallgatók képviselőinek biztosítása a kari minőségfejlesztési bizottságban. (MAB jelentés 1.1.12)

Az ESG 1.1. standard kapcsán – a MAB látogatói jelentés megállapításaival is összhangban – az elsődleges célkitűzés az volt, hogy a kari minőségirányítási bizottságban biztosítsuk a nem oktatói (nem oktató státuszú közalkalmazotti, illetve hallgatói) részvételt. Ezt a Kari Tanács által 2022. április 5-én 14/2022. (IV.5.). számú határozatával elfogadott 2022. évi minőségpolitikai célok meghatározása című előterjesztés feladatként megfelelően meg is határozta. Ennek megfelelően már a következő, június 17-i Kari Tanácsra beterjesztésre került a Kari SZMSZ ilyen irányú módosítása. A Kari Tanács 21/2022. (V. 17.) számú határozatával elfogadott módosítása értelmében a kari SZMSZ 20.§-ának (2) bekezdése a következőképpen módosul: „20. § (2) A bizottság elnökét, és négy oktató, egy oktatást, kutatást támogató alkalmazotti és egy hallgató tagját a Kari Tanács választja meg, működését a saját maga elfogadott ügyrend szabályozza.”. A módosítást a Szenátus XC/2022. (VI. 1.) Szen. számú határozatával hagyta jóvá.

A hallgatói tag megválasztására a Kari Tanács 2023. március 14-i ülésén kerül sor.

3. Az oktatókkal kapcsolatos szervezeti minőségcélok megfogalmazása és az ennek követésére alkalmas eljárási rend létrehozása keretében az oktatók pedagógiai tudatosságának fejlesztése, oktatásmódszertani képzéseken, illetve oktatói mobilitásban való részvételük ösztönzése, ott szerzett jó gyakorlatok megosztása és ennek nyomon követése a minőségügyi bizottság által (MAB jelentés 1.5.4., ESG 1.5.1.)

Míg a pandémia alatt nagyobb hangsúlyt fektettünk a jó gyakorlatok, távoktatási tapasztalat kari szintű megosztására, addig 2022-ben oktatóinkat inkább arra ösztönöztük, hogy az Oktatási Igazgatóság által szervezett számos képzésen, rugalmasan elsajátítható kurzuson. Aktívan bekapcsolódtunk a 2022 nyarán tartott Felsőoktatás felsőfokon konferenciába előadókkal, szekcióvezetőkkel és hallgatók útján is.

Ami kari szinten ezzel párhuzamosan megkezdődött, az elsősorban a transzverzális skill-ek átadásának különböző tantárgyak keretében történő megvalósításának felmérése, elsősorban az első éves tárgyakra fókuszáltnak.

A 2022/23-as tanév első félévét követően ezzel kapcsolatban megbeszélést tartottunk a mintatantervi első félév tárgyjegyzői, valamint a portfólió alapú specializáció pilot projekt előkészítőivel, aminek

következtében 2023 tavaszán megkezdődhet a különböző transzverzális skill-ek átadásának tényleges, kérdőíves felmérése, ami átfogó képet fog adni az egyes tantárgyak kapcsán alkalmazott módszerekről is és információt a felsőbb éveken oktatók számára, hogy mi az a képesség és készség tartalom, amivel az oda érkező hallgatóknak rendelkezniük kell és amelyekre további módszertani lépések építhetők.

Az oktatói mobilitást elősegítendő, a Nemzetközi Iroda munkatársai 2022 őszén személyesen meglátogattak valamennyi tanszéket, azok tanszéki értekezletén részt véve, felhívva a figyelmet az oktatói és intézményi mobilitás lehetőségeire. Az érdeklődés megugrása a számok szintjén is kimutatható. Míg a pandémia előtti utolsó években az éves oktatói mobilitás 13 (2018), illetve 30 volt (2019), addig 2022-re, a Covid utáni első évre ez 48-ra növekedett.

Az oktatói tudományos előmenetelt segítő 2022. november 22-én, illetve 2023. január 17-én tematikus workshopot tartottunk a fokozatszerzésre eligibilis kollégák számára az akadémiai doktori cím megszerzéséhez szükséges eljárás technikai és tartalmi vonatkozásairól.

4. A humán erőforrással kapcsolatos számszerűsített, szervezeti egységekre lebontott minőségcélok megfogalmazása keretében az oktatói állomány rendszeres korfa vizsgálata, előrelépés biztosítása minden oktatói munkakörben (adjunktus, docens, egyetemi tanár) az ahhoz szükséges tudományos teljesítmények alapján (legalább egy előrelépés), 18 kiválósági pályázat kiírása kari oktatóknak számszerűsíthető minőségi szempontok és utánkövetés alapján (MAB jelentés 1.5.1., ESG 1.5.4.)

A minőségi célnak megfelelően folytatódott a kari kiválósági program, aminek köszönhetően évente meghirdetett pályázat alapján továbbra is 8 egyetemi tanár vagy docens státuszú kolléga, illetve 10 adjunktus vagy tanársegéd státuszú főállású kolléga részesülhet havi illetménykiegészítésben 10 hónapon keresztül. A pályázatok elbírálásának alapja oktatói, tudományos és szakmai közéleti jelenlét teljesítménymutatói alapján történik.

A vállalások utánkövetése folyamatos, ismételt pályázat esetén pedig átfogó értékelés történik az előző pályázat vállalásairól.

2022-ben is gondoskodott a kar, hogy a fokozatot szerzett kollégák adjunktusi, a habilitált kollégák docensi fokozatot kapjanak, valamint sor kerülhessen habitus vizsgálat útján is docensi kinevezésekre, illetve egyetemi tanári pályázatok benyújtására.

Ennek köszönhetően 2022-ben a következő előre lépésekre került sor: Phd fokozat címén adjunktusi kategóriában 3 fő, új kinevezés útján 4 fő, docensi kategóriában habitusvizsgálattal 3 fő, habilitációval 1 fő, valamint egy egyetemi tanár lett kinevezve.

2022-ben ezen felül elkészült egy saját, kari teljesítményértékelési rendszer első koncepciója, amit a kar vezetői megvitattak, ennek további kidolgozása 2023-ra tervezett feladat lesz.

5. Az évközi, illetve a vizsgaidőszakra eső számonkérések arányának éves monitorozása. (IFT 3.2.1., ESG 1.6.1)

Kifejezett cél volt 2022-ben, különösen az őszi félévben, ami a vizsgaidőszakot részben online térbe szorította, hogy a hallgatóknak opcionálisan lehetősége legyen megajánlott jegy útján teljesíteni a tárgyak egy részét.

A jogász nappali képzésen a hallgatói előmenetel és teljesítés érdekében több, újabb tantárgy esetében vált lehetővé az évközi teljesítés figyelembe vétele a kollokviumi jegyek megszerzésénél. A mintatantervi első évfolyamon első ízben római jogból is lehetővé vált három zárthelyi dolgozat alapján

megajánlott jegyet szerezni, közgazdaságtanból az évközi, elő-adáson szerezhető pontok hozzászámításával lehetett jobb eredményt elérni. Így az első év-folyamon az első féléves 5 kollokviumi tárgyból kettő esetében lehetséges a kollokvium ki-váltása évközi teljesítéssel (Alkotmányjog C típusú vizsga, Római jog 1. megajánlott jegy), egy esetében az évközi teljesítés beszámítása. Mintatantervi második évfolyamon az Európai közjog és politika tárgy teljesítése váltható ki két zh-val, a Kriminológia egy zh-val, az Alkotmányjog 3. eleve évközi teljesítésű. Harmadik évfolyamon az Európai Unió gazdasági joga I szintén két zh-val, a Büntetőeljárásjog I. évközi szemináriumi zh-kkal, az Összehasonlító jogtörténet beadandóval, a Közigazgatási jog 3. jogeset megoldással volt évközben teljesíthető. Mintantervi negyedik és ötödik évfolyamon a Munkajog 1., illetve az Agrárjog tárgyak is teljesíthetőek zh, beadandó, illetve jogesetmegoldás típusú évközi feladatokkal.

A levelező tagozaton a korábban már bevezetett és fenn is tartott blokkosított oktatás eleve lehetővé teszi – szintén opcionálisan – az évközi teljesítést. 2022 tavaszán a levelező tagozatos hallgatók körében online kérdőíves felmérést végeztünk, amelynek eredményeként igen pozitív értékelést kapott az évközi vizsgák lehetősége.

Kriminológia MA szakon a MAB látogatóbizottsági jelentéshez képest négy tárgy esetében jelent meg újonnan az évközi teljesítés (Interjúkészítési technikák, kutatási módszerek a társadalomtudományban, pönológia, rendészet és bűnmegelőzés).

6. A hallgatók tanórán kívüli felkészülésének támogatása, tanulásmódszertani, hallgatói jólléttel kapcsolatos szolgáltatások fejlesztése (IFT 3.2.1., ESG 1.6.3.)

A hallgatók tanórán kívüli felkészülésének támogatása alapvetően két csatornán keresztül folyik. Az egyik a mentor program, ami kifejezetten az elsőéves hallgatók integrálást szolgálja, a másik a tanácsadó pszichológusok általi kifejezett pszichológiai segítségnyújtás, illetve tanulásmódszertani támogatás.

A hallgatók mentális és pszichés támogatását továbbra is kari tanácsadó pszichológus segíti. Jelentős előrelépés volt, hogy a teljes állású kolléga mellé a korábbi tanácsadó pszichológus félállásban 2022 szeptemberétől újra munkába tudott állni. Segítségüket rendkívül sok hallgató veszi igénybe, a konzultációkat igénybe vevők száma 2022-ben 124 fő, ami az előző évhez képest 39%-os növekedést jelent. Jelentős újdonság, hogy a 2022. őszi félévében pilot jelleggel meghirdetésre került és el is indult a két kari pszichológus gondozásában egy Tanulásmódszertani és vizsgafelkészítő kurzus a távolléti és jelenléti oktatás váltakozásai miatt megnövekedett tanulásmódszertani problémák ellensúlyozására. A hallgatók tanulásmódszertani felkészítése ezzel párhuzamosan továbbra is folyamatos a mentorprogram keretében. Itt fontos előrelépés volt, hogy az oktatómentorok 2021. április 9-én célzott felkészítést kaptak a tanulásmódszertani tréneri munkájukhoz egy, a PPK kollégái által vezetett workshopon.

A pszichológus kollégákat egyéb tréningbe is bevonjuk. Ilyen a 2022 óta meghirdetett interkulturális tréning, ami fakultatív tárgyként vehető fel és aminek a célja, hogy felkészítse a külföldi tanulmányútra (jellemzően Erasmus félévre a hallgatókat). Ilyen jellegű felkészítést nem csak fakultatív kurzus, hanem workshop keretében is tartunk mind kiutazó, mind pedig a beutazó hallgatóknak.

Szintén a hallgatók tanórán kívüli szocializációját szolgálja a könyvtárhasználatba való bevezetésük és az arra való ösztönzésük. A könyvtárhasználat beépült a Bevezetés a jogi adatbázisokba című tárgyba, egyben 2021-től lehetővé vált a könyvtári kölcsönzés hallgatók számára is. A hallgatói szolgáltatásokat erősítendő, jelentősen bővült a kari könyvtár állománya is. 2021 óta 4 új adatbázisra fizettünk elő, illetve könyvbeszerzés címén 2021 óta 1553 új könyv állományba vétele történt meg, ebből 578 külföldi.

7. Új digitális tananyagfejlesztési projektek indítása (IFT 3.2.1., ESG 1.6.2.)

A pandémia alatt kidolgozott online gyakorló tesztek – mint a hallgatók vizsgára való felkészítését szolgáló eszközök – a legtöbb tárgy esetében általánossá váltak és további fejlesztéseket ösztönöztek.

Ezen felül hallgatók visszajelzése alapján általánossá vált a Panopto videós előadásrögzítő használata a pandémiás időszakot követően is. Ennek értelmében valamennyi előadást egyúttal rögzítjük is a Panopto rendszerben, így az a számonkérések előtt újra visszanezhető. Ennek érdekében 2022 őszén felszerelésre került a harmadik Panopto kamera is az előadókban.

Új módszertani elemként jelent meg egy digitális fejlesztési projekt keretében az Alkotmányjog 2 tárgyhoz készült 21 animációs kisfilmet. A kisfilmeket először a 2021/2022. tan-év tavaszi félévében alkalmaztuk a jogászképzésben az e-learninges tananyag részeként mind nappali, mind levelező tagozaton. Az érintett hallgatók körében felmérést is végeztünk a kisfilmekkel kapcsolatban. A kisfilmeket ezt követően, kiegészítő forrásként a Politológia BA és a Kriminológia MA szakon is felhasználtuk. Ilyen digitális fejlesztés folyik még egy tárgy (Családjog) esetében.

8. A kari szinten széles körben alkalmazott mentorrendszer további szélesítése, támogatása (IFT 3.2.1., ESG 1.6.8.)

A mentorrendszer működése folyamatos, a mentorok ez irányú 2021-es felkészítését követően különös hangsúllyal jelenik meg a tanulásmódszertani ismeretek átadása.

A mentorprogram keretében 2022. április 23-án tartottuk az első "Mentornapot", amelyen oktató- és diákmentorok közösen vettek részt. Az esemény célja a mentorprogram szervezetével, működésével és feladataival, köztük a hallgatók tanulásának támogatásával kapcsolatos tematikus workshopok tartása volt. A mentorprogramban tervezzük e találkozó évenkénti rendszeres megszervezését.

A mentorprogram rendelkezik egy Canvas oldallal, amelyen gyűjtjük és rendszerezzük a mentorok munkáját -- köztük a tanulástámogatással kapcsolatos tevékenységüket -- segítő háttéranyagokat.

9. Nemzetközi publikációk, illetve nemzetközi pályázatokban való részvétel ösztönzése (IFT 4.2.2.).

2022-ben több olyan kezdeményezés történt, ami a kollégák nemzetközi pályázatokban való részvételét volt hivatott előmozdítani. Ennek keretében meghatározó előrelépésnek tekinthető, hogy 2022 nyaratól főállásban tudunk alkalmazni egy tudományos koordinátort, aki a Kar tudományos pályázati, tudományos szervezési feladatait segíti és ezzel jelentős terhet tud levenni a pályázni kívánó kollégák válláról.

A kollégák pályázati tevékenységének előmozdítása érdekében 2022 őszén (2022. november 30.) külön pályázati workshopot is szerveztünk a pályázatok készítésében gyakorlott, külföldi kollégák részvételével.

A nemzetközi publikációk ösztönzése az akadémiai doktori cím megszerzésére ösztönző workshopok alapvető témája volt. Két ilyen workshopot tartottunk: 2022 novemberében (november 22.), illetve 2023 januárjában (január 17.).

Az idegennyelvű publikációk nyelvi lektorálásának elősegítése megjelenik a fiatal oktatók pályázatában is.

**16/2023. (III.14.) KT. sz. határozat
a 2023. évi minőségpolitikai célok elfogadásáról**

1. Az 2017-ben bevezetett tanterv tapasztalatainak átfogó értékelése, a tantervi felülvizsgálat előkészítése, a felülvizsgálatba a hallgatók nagy mértékű bevonásával (MAB jelentés 1.2.6, ESG 1.2.4.)
2. A teljesítményértékeléshez illesztett kari motivációs és értékelési rendszer egységes keretben történő rögzítése (MAB jelentés 1.5.4., ESG 1.5.1.)
3. Oktatómódszertani tudatosság további kialakítása, a transzverzális skillek felmérése a jelenlegi oktatási struktúrában (ESG 1.5.1).
4. Az oktatási és a tudományos tevékenység fejlesztését jelentősen támogató HR stratégia kialakítása. (MAB jelentés 1.5.1., ESG 1.5.4.)
5. Az évközi, illetve a vizsgaidőszakra eső számonkérések arányának éves monitorozása. (IFT 3.2.1., ESG 1.6.1)
6. A hallgatók tanórán kívüli felkészülésének támogatása, tanulásmódszertani, hallgatói jólléttel kapcsolatos szolgáltatások fejlesztése (IFT 3.2.1., ESG 1.6.3.)
7. Nemzetközi publikációk, illetve nemzetközi pályázatokban való részvétel ösztönzése (IFT 4.2.2.).